



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี ประจำปีงบประมาณ 2564 – 2568

โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ อำเภอนีนขาม จังหวัดชัยนาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท



พระบรมราโชวาท



“การให้การศึกษาถือว่าเป็นการให้สิ่งสำคัญที่สุด เพราะเป็นการหล่อหลอม
วางรูปแบบให้แก่อนุชนทั้งความรู้ ความสามารถ ทั้งทางจิตวิญญาณ ผู้มีหน้าที่ให้
การศึกษาทุกตำแหน่งหน้าที่จึงมีความรับผิดชอบอย่างยิ่งต่อชาติบ้านเมืองในการ
สร้างพลเมืองดี” พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จ

การศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันพุธ ที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๘ ของโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียน และชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เป็นอย่างมาก ในนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน

(นายกิตติ อติสรกุล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๒) กำหนดความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หน้าที่สำคัญของสถานศึกษาจึงต้องจัดการศึกษา ให้บรรลุความมุ่งหมาย โดยมีมาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์

โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองจึงจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อให้บุคลากรใช้เป็นกรอบตามทิศทางการดำเนินงานในระยะเวลา 5 ปี ของโรงเรียน เพื่อจะได้นำไปสู่การปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาได้ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๘ สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน จึงใคร่ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายศักดิ์ดา ใจตรง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์	
ประวัติโรงเรียน	1
สัญลักษณ์โรงเรียน	1
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	2
สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษา	3
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	13
ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	20

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	21
พันธกิจ	21
เป้าประสงค์	21
กลยุทธ์โรงเรียน	21
แผนที่กลยุทธ์	21
กลยุทธ์ระดับองค์กร	25

ส่วนที่ 3 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1	27
กลยุทธ์ที่ 2	30
กลยุทธ์ที่ 3	3๖
กลยุทธ์ที่ 4	๖๗

ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์

๗๘

ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

๘๒

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์

โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาทเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับอนุมัติจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๒๔ และเริ่มเปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๔ เป็นต้นมา

โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๐ หมู่ที่ ๘ ตำบลเนินขาม อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ติดถนนลาดยางสายหันคา – หูช้าง ผู้เสนอขอโรงเรียนมาก่อนได้แก่ ส.ส. ศราวุธ ชนะกุล กำนันหา ทองคำ นายชาติ ทาเอื้อ นายบุญช่วย แสนแก้ว และประชาชนตำบลเนินขาม โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๑ งาน โดยมีราษฎรบริจาคดังนี้

๑. นายแถม จินอ่ำ บริจาค ๓๓ ไร่ ๓ งาน

๒. ที่สาธารณประโยชน์ที่มีผู้ถือกรรมสิทธิ์ร่วมกัน คือ นายเหลือ ศรีเดช , นายหลุย ดวงมี และนายแดง ดึงपालพงษ์ จำนวน ๑ ไร่ ๑ งาน

เมื่อเดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๔ สภาตำบลเนินขามและราษฎรได้ปรับปรุงพื้นที่ และก่อสร้างอาคารชั่วคราวตามแบบของกรมสามัญศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน ใช้งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท และมีผู้บริจาคสิ่งของให้โรงเรียน โรงเรียนจึงเริ่มดำเนินการเปิดสอนเริ่มเปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๒๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๘ คน ผู้บริหารท่านแรก คือ นายธนิศ มณฑา การจัดการศึกษา จัดแบบสหศึกษามีชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รวม ๙ ห้องเรียน มีนักเรียน ๒ คน ครู ๑๘ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

รอบรู้วิชาการ งานดี กีฬาเก่ง เคร่งคุณธรรม

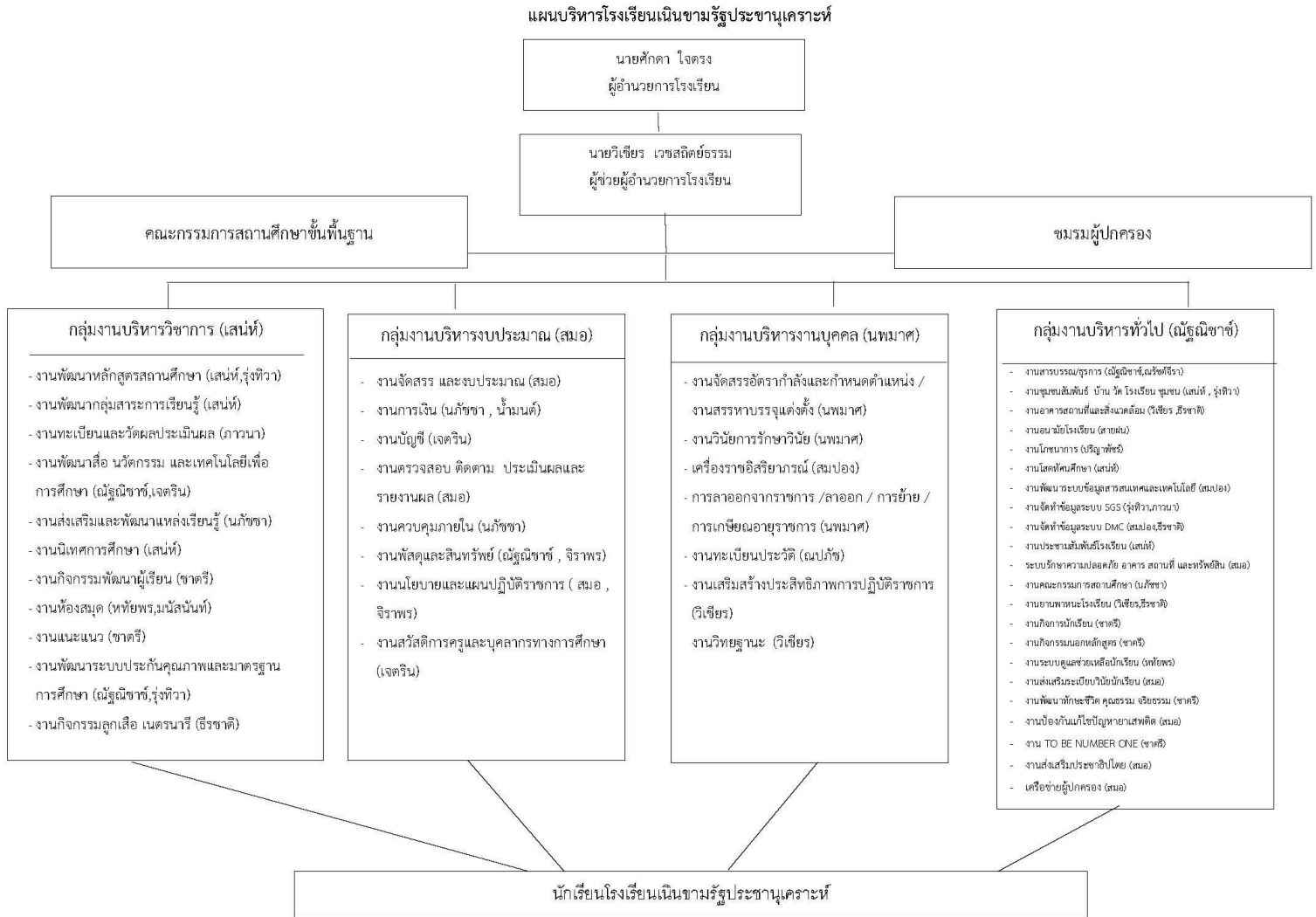
คติพจน์ของโรงเรียนสรรพวิทยวิทยา

“ ปัญญา นรานัน รตน ”

(ปัญญา เป็นแก้วของนรชน)

สีประจำโรงเรียน

เขียว-เหลือง



สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม เป็นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ พื้นฐานที่ช่วยให้การดำรงชีวิตในสังคม เป็นไปอย่างสงบสุข เป็นการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ให้กับคนในสังคม เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมและแข่งขันกับนานาชาติอารยประเทศได้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มุ่งกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ได้บนพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้รับการศึกษาเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษา ที่ต้องส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและความมุ่งหวังของสังคม ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ตลอดจนความต้องการของครอบครัว ชุมชนในท้องถิ่นโดยมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เขตเทศบาลตำบลเนินขาม หมู่ที่ ๘ ตำบลเนินขาม อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๙๔๖๓๐๖ e-mail nk.๐๗๕@hotmail.com website www.nkr.ac.th มีพื้นที่ ๓๕ ไร่ ๑ งาน มีเขตพื้นที่บริการ ๓ ตำบล ได้แก่ ต.เนินขาม ต.สุขเดือนห้า และต.กะบกเตี้ย

๒. ข้อมูลการบริหาร

๒.๑ ผู้บริหาร ชื่อ นายศักดิ์ดา ใจตรง วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดปริญญาโท ศษ.ม สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติ ที่ตั้ง ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยได้รับอนุมัติจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๒๔ และเริ่มเปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๔ เป็นต้นมา

โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๐ หมู่ที่ ๘ ตำบลเนินขาม อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ติดถนนลาดยางสายหันคา – หูช้าง ผู้เสนอขอโรงเรียนมาก่อนได้แก่ ส.ส. ศรายุทธ ชนะกุล กำหนดหาทองคำ นายชาติ ทาเอื้อ นายบุญช่วย แสนแก้ว และประชาชนตำบลเนินขาม โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๑ งาน โดยมีราษฎรบริจาคดังนี้

๑. นายแถม จินอ่ำ บริจาค ๓๓ ไร่ ๓ งาน

๒. ที่สาธารณประโยชน์ที่มีผู้ถือกรรมสิทธิ์ร่วมกัน คือ นายเหลือ ศรีเดช, นายหลุย ดวงมี และนายแดง ตึงपालพงษ์ จำนวน ๑ ไร่ ๑ งาน

เมื่อเดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๔ สภาดำบลเนินขามและราษฎรได้ปรับปรุงพื้นที่ และก่อสร้างอาคารชั่วคราวตามแบบของกรมสามัญศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน ใช้งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท

และมีผู้บริจาคสิ่งของให้โรงเรียน โรงเรียนจึงเริ่มดำเนินการเปิดสอนเริ่มเปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๒๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๘ คน ผู้บริหารท่านแรก คือ นายธนิศ มณฑา การจัดการศึกษา จัดแบบสหศึกษามีชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รวม ๙ ห้องเรียน มีนักเรียน ๒ คน ครู ๑๘ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๒๐ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๓๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๘	๒๒	๕๐	๒๕
ม.๒	๒	๓๓	๒๘	๖๑	๓๐.๕
ม.๓	๒	๒๓	๓๐	๕๓	๒๖.๕
รวม	๖	๘๔	๘๐	๑๖๔	

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๔	๑	๘	๒๑	๒๙	๒๙
ม.๕	๑	๑๑	๑๔	๒๕	๒๕
ม.๖	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
รวม	๓	๒๗	๔๔	๗๑	
รวมทั้งหมด	๙	๒๑๑	๑๒๔	๒๓๕	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๕

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๒

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๒

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐๓

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๒

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๘

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๓

ม.๖ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๓

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๓๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๔

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๔

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๒๓๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๗

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลของบุคลากรในภาพรวม บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในด้านความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน ดังแสดง ในตาราง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ 1 มกราคม 2563)

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	หญิง	ชาย	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1
ครู	4	9	13
ครูผู้ช่วย	3	2	5
รวม	7	12	19

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับวุฒิสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้/งานที่ปฏิบัติหน้าที่

ตำแหน่ง	คุณวุฒิสูงสุด	รวม
---------	---------------	-----

	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
ฝ่ายบริหาร		1	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	-	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	-	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	3	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	1	1	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	1	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	2	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2	-	2
รวม	10	9	19

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนพี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการปีการศึกษา 2563

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	หญิง	ชาย	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	1	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	1
รวม	3	-	3

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน (หลัง,สนาม)
๑	หอพระพุทธรูปประจำโรงเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารเรียนแบบ ๑๐๘ ล	๑ หลัง
๓	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล. (ปรับปรุง ๒๙)	๑ หลัง
๔	โรงฝึกงาน แบบ ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง
๕	บ้านพักครู แบบ ๒๐๒ ก	๔ หลัง
๖	บ้านพักครู แบบ ๒๐๔/๒๕๒๗	๑ หลัง
๗	ห้องส้วมชาย	๑ หลัง

๘	ห้องส้วมหญิง	๒ หลัง
๙	สนามบาสเกตบอล,วอลเลย์บอล	๒ สนาม
๑๐	สนามตะกร้อ	๑ สนาม
๑๑	สนามเปตอง	๒ สนาม
๑๒	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๓	หอประชุมโรงอาหาร ๑๐๐/๒๗	๑ หลัง
๑๔	โดม	๑ หลัง

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบสูงตอนเหนือและตะวันตก เขตที่ราบสูงและภูเขาในท้องที่ตำบลกะบกเตี้ย ภูเขาประเภทดินลูกรังอยู่ในเขตตำบลกะบกเตี้ยและตำบลเนินขาม ไม่มีแม่น้ำไหลผ่าน พื้นที่และการใช้ประโยชน์ทำนา ๖๔,๒๘๐ ไร่ ไร่นาสวนผสม ๙๒๐ ไร่ ทำสวน ๑,๒๑๐ ไร่ ทำไร่ ๘๘,๒๔๐ ไร่ เขตการปกครองตามพระราชบัญญัติการปกครองท้องที่ พ.ศ. ๒๕๕๗ แบ่งเป็นตำบลเนินขามมี ๑๙ หมู่บ้าน ประชากร ๖,๑๙๘ คน ตำบลกะบกเตี้ยมี ๑๕ หมู่บ้าน ประชากร ๕,๕๑๘ คน และตำบลสุขเดือนห้ามี ๑๔ หมู่บ้าน ประชากร ๕,๔๔๖ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗,๑๖๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจอำเภอเนินขาม วัดเนินขาม โรงเรียนอนุบาลเนินขาม สถานีไฟฟ้าอำเภอเนินขาม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเนินขาม โรงเรียนประถมศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการจำนวน ๘ โรงเรียน ตำบลเนินขามประกอบด้วย ๒ โรงเรียนคือ โรงเรียนอนุบาลเนินขาม โรงเรียนบ้านเขาราวเทียนทอง ตำบลสุขเดือนห้าประกอบด้วย ๓ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านวังคอไห โรงเรียนบ้านสุขเดือนห้า โรงเรียนบ้านหนองยาง ตำบลกะบกเตี้ย ประกอบด้วย ๓ โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์ โรงเรียนบ้านเก่า โรงเรียนบ้านกะบกเตี้ย

โรงเรียนที่อยู่ในเขตร่วมบริการ คือ โรงเรียนวัดวิจิตรรังสีดาราม และมีโรงเรียนที่เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านวังคอไห โรงเรียนบ้านหนองยาง และโรงเรียนบ้านกะบกเตี้ย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ผ้าทอพื้นบ้านเนินขาม ประเพณีทำบุญกลางบ้าน ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่นางแมว

การศึกษา มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน ๘ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จำนวน ๑ โรงเรียน สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน

ด้านสาธารณสุข มีสถานบริการสาธารณสุข ดังนี้

- โรงพยาบาลประจำอำเภอ ๑ แห่ง คือ โรงพยาบาลเนินขาม ขนาด ๑๐ เตียง

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ๑ แห่ง

๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๕,๐๐๐.- บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๕.๓ อยู่ในชุมชนใหญ่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและการสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่นเป็นอย่างดี แต่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บางส่วนต้องออกไปทำงานรับจ้างที่ต่างจังหวัด ส่งผลทำให้นักเรียนขาดความใกล้ชิด ขาดการดูแลจากพ่อแม่และผู้ปกครอง ผู้เรียนยังขาดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจให้หลากหลายทุกระดับชั้น

๖. แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๑๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑๕๕๘๒ เล่มการสืบค้นหนังสือละการยืม – คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้คิดเป็น ๑๕๐ คน / วัน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนพร้อมทั้งสถิติการใช้ ๑๕ ครั้ง / ปี (เฉลี่ยสูงสุด เดือน มิถุนายน ต่ำสุดเดือน มีนาคม)

๗. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

(๑) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนตั้งใจเรียน โดยจัดการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน แบบบูรณาการ ให้มีการทดลองให้ได้ ปฏิบัติจริง แบบอภิปราย ฯลฯ รวมทั้งพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นสถานที่ที่ค้นคว้าที่ผู้เรียนเข้าใช้ได้ตลอดเวลา เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่าน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง

(๒) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล / กลุ่ม และใช้สื่อวิจัยแก้ปัญหามากขึ้น

(๓) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้อ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนานักเรียน ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

(๔) ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์วิชาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอาคารฝึกงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

(๕) จัดให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในมาตรฐานที่อยู่ในระดับคุณภาพดีให้คงอยู่ต่อไป และพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นปรากฏเป็นภาพแห่งความสำเร็จอย่างชัดเจน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสามเมื่อวันที่ ๑๓, ๑๔ และ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานเป็นตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
---	------	------	-------

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๓.๗๓	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป (✓) ใช่ () ไม่ใช่			
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ (✓) ใช่ () ไม่ใช่			
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (✓) ใช่ () ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม (✓) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น จุดพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการ ด้านดนตรี และนาฏศิลป์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวทีย มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติงานเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว สามารถวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้

๒. ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน สอนตรงตามความรู้ความสามารถ ตามวิชาเอก – โท และตามความถนัด ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ได้รับความร่วมมือจากกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ก้าวไกล วางตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้ร่วมงานและชุมชน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ยังไม่นำพอใจ โดยเฉพาะการรวบรวมความรู้เดิมแล้วมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ ความสามารถในการคิดนอกกรอบ และความเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การสร้างความรู้ใหม่ การคิดนอกกรอบ และการเชื่อมโยงข้อมูลยังไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ อย่างหลากหลาย และยังขาดความต่อเนื่อง

๒. ด้านความรู้ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เนื่องจากครูขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ขาดทักษะ กระบวนการวัดผลประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน

๓. การจัดการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา เนื่องจาก สถานศึกษายังขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และเครื่องคอมพิวเตอร์ยังมีไม่เพียงพอกับการใช้งาน และจำนวนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จัดกระบวนการ กลุ่มและการจัดทำโครงการ การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงอิงพัฒนาการเรียนรู้และนำ ผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการศึกษอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การจัดทำโครงการ และงานวิจัย ใช้วิธีการสอนที่ หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะกระบวนการคิด เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

3. สถานศึกษาควรจัดระบบนิเทศภายในให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม เน้นการปฏิบัติพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จัดทำนวัตกรรมและบทเรียนสำเร็จรูปให้มากยิ่งขึ้น ปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รมรื่นสวยงามน่าอยู่

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ นำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการประเมินรอบสามดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จัดกระบวนการกลุ่มและการจัดทำโครงการ การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ینگพัฒนาการเรียนรูู้ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรูู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การจัดทำโครงการ และงานวิจัย ใช้สอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะกระบวนการคิด เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะสาระการเรียนรูู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

3. สถานศึกษาจัดระบบนิเทศภายในให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม เน้นการปฏิบัติพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จัดทำนวัตกรรมและบทเรียนสำเร็จรูปให้มากยิ่งขึ้น ปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรูู้ รมรื่นสวยงามน่าอยู่ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรูู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน

จากการประเมินของคณะกรรมการประเมิน (สมศ.) ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนจึงได้นำผลประเมินดังกล่าวมาร่วมศึกษาวิเคราะห์ ในทุกด้าน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหาร โดยมุ่งปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานของชาติและความมุ่งหวังของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายการศึกษา ของชาติ ควรมีทิศทางการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบในฝันซึ่งมีความพร้อมในทุกด้าน มีนโยบาย และแผนงานที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่นโรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพยายามปลูกฝัง ฝึกฝนการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เกิดกับนักเรียนทุกคน และมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรูู้ตลอดเวลา และมีนิสัยรักการอ่าน ฝึกกระบวนการเรียนรูู้ให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพส่งเสริมให้ผู้เรียน และบุคลากรใช้แหล่งเรียนรูู้ท้องถิ่น ตลอดจนศึกษา ศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อให้เกิดจิตสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ในด้านผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ตระหนัก และเห็นคุณค่าในด้านการเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ และมีวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง

ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตและได้รับการพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยี และมีความสามารถ ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ในด้าน

ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการ การทดลอง การปฏิบัติ และการนำเสนอ การใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย และมี การบูรณาการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นสมาชิกสังคมแห่งการพัฒนาตนเอง (social network) เพื่อให้ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และเผยแพร่สู่องค์กรอย่างต่อเนื่อง และควรได้รับการพัฒนาการเขียนแผนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อ นวัตกรรม และมีทักษะในการวัดผล ประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้วยหลัก 7S (Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของ กระทรวงศึกษาธิการ	1. ขาดการประชาสัมพันธ์สื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์อย่างทั่วถึง (งานของแผน)
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของ	1. สถานศึกษามีโครงสร้างและสาย การบังคับบัญชาที่ชัดเจน	

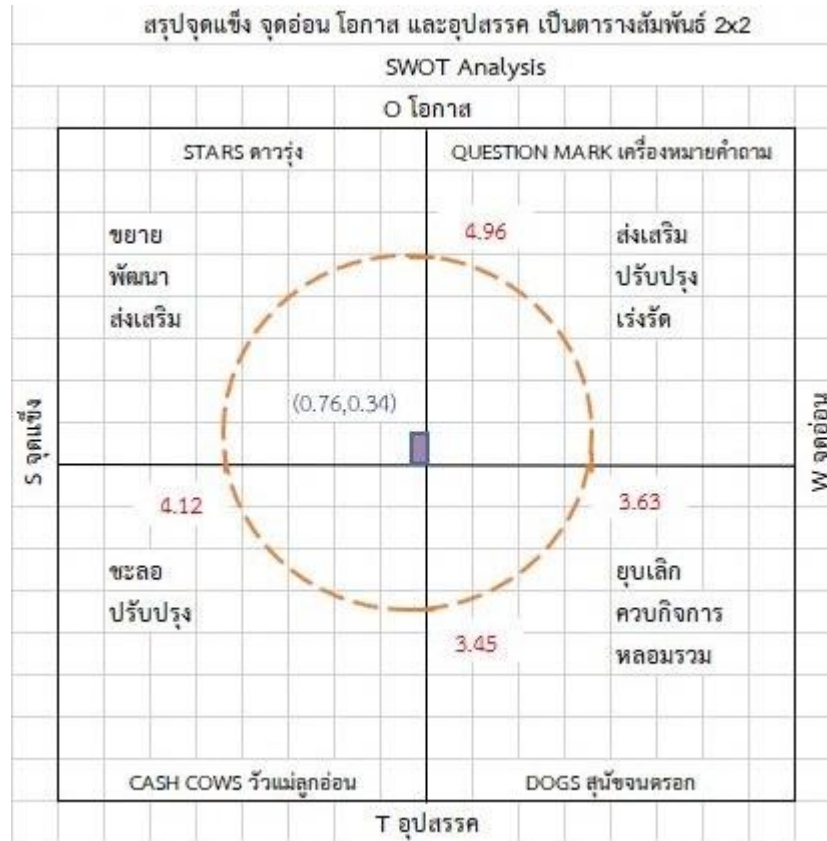
สถานศึกษา (Structure)	2. สถานศึกษามีระบบและระเบียบ การทำงานและมีการกำหนด ภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน	
3. ระบบองค์กร (System)	1. สถานศึกษามีกฎระเบียบและ หลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีการใช้ระบบ IT เข้ามาใช้ ในการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร	1. การดำเนินงานบางส่วนไม่เป็นไปตาม ขั้นตอน (โรงเรียน)
4. ทักษะของบุคลากร (Skill)	1. บุคลากรส่วนมากมีความรู้และ ประสบการณ์ในวิชาชีพครูมานาน	1. ขาดการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร (วิชาการ, บุคลากร)
5. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	1. ครูมีความรักและผูกพันในวิชาชีพ และโรงเรียนเนื่องจากปฏิบัติงานมา นานและครูส่วนมากเป็นคนในชุมชน	
6. บุคลากร (Staff)	1. มีอัตราไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ๒. มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนสูง 3. ส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการ พิเศษ	1. การปฏิบัติหน้าที่บางส่วนมีความ กระตือรือร้นและอุทิศเพื่อราชการน้อย (บุคลากร) ๒. การลงชื่อปฏิบัติหน้าที่บางส่วนไม่เป็นตาม ระเบียบ เช่น การลงชื่อปฏิบัติหน้าที่ทำงาน การลงชื่อปฏิบัติหน้าที่เวรยาม เป็นต้น (บุลา กร) 3. วิธีการสอนบางคนไม่เป็น Active Learning (วิชาการ) 4. งาน/ภาระงาน ที่มอบให้นักเรียนไม่ได้ บูรณาการกัน ส่งผลนักเรียนมีภาระงานมาก (วิชาการ)
ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
		๕. การวัดและประเมินผลบางส่วนไม่ หลากหลาย (วิชาการ) 6. การดำเนินการตามชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ไม่เป็นรูปธรรม (วิชาการ) (บุคลากร)
7. รูปแบบการนำ องค์กร (Style)	1. มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหาร สถานศึกษา	

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วยหลัก C-PEST

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
1. ลูกค้า หรือ ผู้รับบริการ (Customer)	1. ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน และมีคุณภาพ	1. ความแตกต่างของพื้นฐานครอบครัว และส่วนใหญ่ นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายายซึ่งทำให้ตามไม่ทัน นักเรียน (ระบบดูแล/ครูที่ปรึกษา) 2. ผู้ปกครองไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และนักเรียนบางส่วนขาดเป้าหมายในการเรียน (ครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา)
2. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	1. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล 2. มีโครงการเรียนฟรี 15 ปี จัดสรรงบประมาณนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ 3. สนับสนุนงบประมาณและให้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019	1. การจัดสรรงบประมาณคิดเฉพาะรายหัวนักเรียนเท่านั้น (กำหนดภาระงานให้สอดคล้องกับงานที่ได้รับ) 2. จัดสรรงบประมาณ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ไม่เหมาะสมกับการดำเนินงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้เป็นภาคเรียน (กำหนดภาระงานให้สอดคล้องกับงานที่ได้รับ) 3. บางครั้งได้รับจัดสรรงบประมาณไม่ครบ(กำหนดภาระงานให้สอดคล้องกับงานที่ได้รับ)
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	1. สถานศึกษาสามารถระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกได้มาก 2. มีสถานประกอบการหน่วยงานราชการตั้งอยู่รายรอบบริเวณสถานศึกษาเพิ่มขึ้นทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้	1. สภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ถูกชะลอตัวจากภาวะทางเศรษฐกิจและการเมืองในปัจจุบันทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้น้อยลง (เพิ่มโครงการ/แนะแนวสัญจร) 2. คนในชุมชนมีค่าครองชีพเพิ่มขึ้นเนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเก็บเงินค่าธรรมเนียมพิเศษอื่นๆจากผู้ปกครองได้อย่างเต็มที่ (ระดมทุน) 3. เกิดการแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019
ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
4. สภาพแวดล้อม (Environment)	1. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดเล็ก คนในชุมชนจึงมี	

	ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือกันอย่างเต็มที่	
5. สภาพสังคม (Social)	1. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	1. พ่อ แม่ ไม่มีเวลาให้กับลูกทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและก่อให้เกิดปัญหาเยาวชน (ระบบดูแล/ครูที่ปรึกษา) 2. ครอบครัวไม่มีจิตวิทยาในการแนะนำอบรมลูกทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมเยาวชน(ระบบดูแล/ครูที่ปรึกษา)
6. เทคโนโลยี (Technological)	1. สถานศึกษามีระบบ IT ที่ทันสมัยรองรับและพัฒนางานการบริหารสถานศึกษาได้	1. ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ในการให้บริหาร (ครูณัฐนิชาซ์และคณะ) 2. ความเร็วของช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอแก่นักเรียน(ครูณัฐนิชาซ์และคณะ)

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์



การสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ โดยภาพรวม

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน 7S (Mckinsey)/ ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	0.72
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	0.10
3. ระบบองค์กร (System)	-0.20
4. ทักษะของบุคลากร (Skill)	0.20
5. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	0.38
6. บุคลากร (Staff)	0.08
7. รูปแบบการนำองค์กร (Style)	0.10
สรุปการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน	1.56

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST /ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ลูกค้า หรือผู้รับบริการ (Customer)	-0.56
2. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	-0.08
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	-0.08
4. สภาพแวดล้อม (Environment)	0.12
5. สภาพสังคม (Social)	-0.06
6. เทคโนโลยี (Technological)	0.12
สรุปการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก	-0.78

ตารางการสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ โดยภาพรวม

ตารางที่ 1 การประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อม สถานภาพภายใน 7S (Mckinsey)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
	คะแนน เต็ม 1	จุดแข็ง (+) เฉลี่ย	จุดอ่อน (-) เฉลี่ย	จุดแข็ง (+) เฉลี่ย	จุดอ่อน (-) เฉลี่ย	
1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	0.3	4.20	1.80	1.26	0.54	
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของ สถานศึกษา (Structure)	0.1	4.00	3.00	0.40	0.30	
3. ระบบองค์กร (System)	0.1	4.40	4.60	0.44	0.46	
4. ทักษะของบุคลากร (Skill)	0.2	4.40	3.40	0.88	0.68	
5. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	0.1	5.00	1.20	0.50	0.12	
6. บุคลากร (Staff)	0.1	4.40	3.60	0.44	0.36	
7. รูปแบบการนำองค์กร (Style)	0.1	4.20	3.20	0.42	0.32	
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				0.62	0.40	
สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน				4.34	2.78	

ตารางที่ 2 การประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อม สถานภาพภายนอก C-PEST

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
	คะแนน เต็ม 1	โอกาส (+) เฉลี่ย	อุปสรรค (-) เฉลี่ย	โอกาส (+) น้ำหนัก	อุปสรรค (-) น้ำหนัก	
1. ลูกค้า หรือผู้รับบริการ (Customer)	0.4	3.40	4.80	1.36	1.92	
2. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	0.2	4.40	4.80	0.88	0.96	
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	0.1	3.80	4.60	0.38	0.46	
4. สภาพแวดล้อม (Environment)	0.1	4.60	3.40	0.46	0.34	
5. สภาพสังคม (Social)	0.1	3.80	4.40	0.38	0.44	
6. เทคโนโลยี (Technological)	0.1	3.20	4.40	0.32	0.44	
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				0.63	0.76	
สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก				3.78	4.56	

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุผลวัตถุประสงค์ไว้ 2 ระดับ คือ
 กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคุม กำหนดนโยบาย และเขตพื้นที่
 การศึกษา สถานศึกษาเป็นระดับการปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
 แข่งขัน ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ยุทธศาสตร์ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ มีความมุ่งมั่นในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อต้องการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครุมีการพัฒนาหลักสูตร เทคนิควิธีสอน มีความสามารถในด้านการใช้สื่อนวัตกรรม ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษายุคใหม่ที่ทันสมัย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองดังนั้นโรงเรียนจึงได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ เตรียมการวางแผนอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ประสบผลความสำเร็จอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ตลอดจนการรักษา

สภาพการเปลี่ยนแปลงที่ดีให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนอันเป็นความมุ่งหวังของชุมชนสังคม โรงเรียนได้กำหนดนโยบายสร้างฝันที่เป็นจริง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองโดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

วิสัยทัศน์ โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บุคลากรเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะตามหลักสูตร บนพื้นฐานความเป็นไทยและความพอเพียง

พันธกิจ

1. บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะตามหลักสูตร
4. พัฒนาสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์

1. มีระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
2. มีบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะตามหลักสูตร
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และภาคีเครือข่าย ที่ขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น คุณธรรม นำความรู้ สู่ความสุข และมีงานทำ

จุดเด่น มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นพัฒนาทักษะชีวิต

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มไหว้ แต่งกายเรียบร้อย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เชิดชูคุณธรรม น้อมนำความรู้ สู่ทักษะชีวิต

กลยุทธ์โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

1. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
2. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. สร้างเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง
4. สร้างความตระหนักบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย

1. คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
2. บุคลากรร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันจัดการ ร่วมกันรับผิดชอบแก้ปัญหาและพัฒนา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองได้รับการพัฒนาศักยภาพมากขึ้น
4. บุคลากรรู้บทบาทหน้าที่ของตนและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
2. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้
3. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา
4. บุคลากรทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ของตนและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. กิจกรรมห้องสวยโรงเรียนงาม
2. จัดอุทยานการศึกษา
3. กิจกรรมเรารักต้นไม้และต้นไม้พูดได้
4. กิจกรรม Cleaning Day
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
2. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Cleaning Day

- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมใช้งาน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระ
- ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การบูรณาการทักษะการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

(วิธีชีวิตลาวเวียง)

- ร้อยละของจำนวนผลงานหรือโครงการที่ได้จากกิจกรรม บูรณาการทักษะการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานการศึกษา

- พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากร
- เสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- กิจกรรมการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- นักเรียนและครูใช้ Internet ในการสื่อสารและการเรียนรู้
- ส่งเสริมความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการใช้ทักษะ ICT
- บุคลากรทุกคนมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 สามารถผลิต CAI
- ครูทุกคนได้รับการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการทุกปี
- ครูสามารถเขียนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระได้
- ครูจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระได้
- นักเรียนและครูใช้ Internet ในการสื่อสารและการเรียนรู้
- นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับรางวัลการแข่งขัน
- นักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษ

ตัวชี้วัด

- จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในกลุ่มสาระต่างๆทุกปี

2. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา
3. จำนวนสื่อและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผลิตโดยบุคลากรในสถานศึกษา
4. จำนวนบุคลากรที่มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน
5. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระ
6. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การบูรณาการทักษะการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

(วิถีชีวิตลาวเวียง)

7. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
8. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันความสามารถพิเศษทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เทคโนโลยีสะอาดในโรงเรียน
2. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน
3. กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้สู่วิถีชีวิตพอเพียง
4. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
5. นิทรรศการวิชาการ
6. วัดแววอัจฉริยะ

เป้าหมาย

1. ร้อยละ 80 ของพื้นที่โรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบอย่างชัดเจน
2. ค่าน้ำค่าไฟในโรงเรียนมีปริมาณการใช้ลดลงไม่น้อยกว่า 30%
3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้ฝึกปฏิบัติจริง
4. ร้อยละ 90 ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. นักเรียนทุกคนต้องผ่านการเข้าค่ายคุณธรรม
6. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับรางวัลการแข่งขัน
7. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำผลงานเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ
8. นักเรียนทุกคนได้รับการวัดแววความสามารถพิเศษ

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบขึ้นอย่างชัดเจน
2. ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ฯลฯ ลดลง
3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน
4. ลักษณะของการจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้สู่วิถีชีวิตพอเพียง
5. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่วิถีชีวิตพอเพียง

6. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
7. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
8. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการ
9. จำนวนนักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษ
10. จำนวนนักเรียนที่แสดงออกในด้านความสามารถพิเศษในงานของสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โครงการปรับปรุงพัฒนางานไอทีทัศนศึกษา 3. โครงการยานพาหนะ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการพัฒนางานและแผนงาน 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย 3. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน 5. โครงการบริหารงานสาธารณูปโภค 6. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม 7. โครงการยานพาหนะ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่าง

	<p>ประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 9. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ๑0. โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) ๑1. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน ๑2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ๑3. โครงการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ๑4. โครงการระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๑5. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๑๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 17. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 18. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีโปงลาง 19. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน 2๐. โครงการ TFE (Team For Educations)
--	---

กลยุทธ์ระดับองค์กร (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ
<p>กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. โครงการเป็นเลิศด้านกีฬา 1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ 3. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารการศึกษาแผนงาน 4. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน 5. โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี 6. โครงการทัศนศึกษา 7. โครงการสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ส่วนที่ 3 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
1.โครงการ โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	1. ประชุมชี้แจง ผู้เกี่ยวข้อง/ วางแผนการ ปฏิบัติงาน 2. เสนอขอ งบประมาณหรือ รอรับการจัดสรร จากสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๕ 3. ดำเนินการ โครงการ 4. ติดตาม ประเมินผลการ ประชุม สรุป/	เชิงปริมาณ 1. จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาของ โรงเรียนอย่าง น้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ใน ปีงบประมาณ 2564 เชิงคุณภาพ 1.คณะกรรมการ สถานศึกษา จำนวน 9 คน มีความรู้ความ เข้าใจในบทบาท หน้าที่และได้	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.5	คณะกรรมการ สถานศึกษา ร้อยละ 80 เข้า ร่วมประชุมครั้งที่ มีการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาร้อย ละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ และแสดงความ คิดเห็นในการ กำหนดแผนการ บริหารงาน ร่วมกัน	คณะกรรมการ สถานศึกษา ร้อยละ 85 เข้า ร่วมประชุมครั้งที่ มีการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาร้อย ละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ และแสดงความ คิดเห็นในการ กำหนดแผนการ บริหารงาน ร่วมกัน	คณะกรรมการ สถานศึกษา ร้อยละ 90 เข้า ร่วมประชุมครั้งที่ มีการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาร้อย ละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ และแสดงความ คิดเห็นในการ กำหนดแผนการ บริหารงาน ร่วมกัน	คณะกรรมการ สถานศึกษา ร้อยละ 95 เข้า ร่วมประชุมครั้งที่ มีการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาร้อย ละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ และแสดงความ คิดเห็นในการ กำหนดแผนการ บริหารงาน ร่วมกัน	คณะกรรมการ สถานศึกษา ร้อยละ 100 เข้าร่วมประชุม ครั้งที่มีการ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ความ เข้าใจใน บทบาทหน้าที่ และแสดง ความคิดเห็น ในการกำหนด แผนการ บริหารงาน	9,250/ปี กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

	รายงานโครงการ	แสดงความ คิดเห็นในการ กำหนดแผนการ						ร่วมกัน	
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
		บริหารงาน ร่วมกัน							
2. โครงการ ปรับปรุงพัฒนา งานโสตทัศน ศึกษา	1. ปรับปรุง ระบบเสียงตาม สายและ ประชาสัมพันธ์ 2. ซ่อมแซม อุปกรณ์ที่ชำรุด 3. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพิ่มเติม	เชิงปริมาณ 1. ปรับปรุง ระบบเสียงตาม สายและประชา สัมพันธ์ 3 จุด 2. ซ่อมแซม อุปกรณ์ที่ชำรุด จำนวน 2 รายการ 3. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพิ่มเติม จำนวน 8 รายการ เชิงคุณภาพ	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.4 – 2.6	- ร้อยละ 80 ของครู-อาจารย์ นักเรียนใช้ เครื่องมือและ อุปกรณ์ในงาน โสตทัศนศึกษา ประกอบการ เรียนการสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และการ ประชาสัมพันธ์ ให้บริการข้อมูล ข่าวสารได้อย่าง	- ร้อยละ 85 ของครู-อาจารย์ นักเรียนใช้ เครื่องมือและ อุปกรณ์ในงาน โสตทัศนศึกษา ประกอบการ เรียนการสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และการ ประชาสัมพันธ์ ให้บริการข้อมูล ข่าวสารได้อย่าง	- ร้อยละ 90 ของครู-อาจารย์ นักเรียนใช้ เครื่องมือและ อุปกรณ์ในงาน โสตทัศนศึกษา ประกอบการ เรียนการสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และการ ประชาสัมพันธ์ ให้บริการข้อมูล ข่าวสารได้อย่าง	- ร้อยละ 95ของ ครู-อาจารย์ นักเรียนใช้ เครื่องมือและ อุปกรณ์ในงาน โสตทัศนศึกษา ประกอบการ เรียนการสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และการ ประชาสัมพันธ์ ให้บริการข้อมูล ข่าวสารได้อย่าง	- ร้อยละ 100 ของครู- อาจารย์ นักเรียนใช้ เครื่องมือและ อุปกรณ์ในงาน โสตทัศนศึกษา ประกอบการ เรียนการสอน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และการ ประชาสัมพันธ์ ให้บริการ	12,495/ปี ครูเสนท์ พันธุ์ดี

		ครู-อาจารย์ นักเรียนใช้ เครื่องมือและ อุปกรณ์ในงาน โสตทัศนศึกษา ประกอบการ เรียนการสอนได้		รวดเร็วและ ชัดเจน	รวดเร็วและ ชัดเจน	รวดเร็วและ ชัดเจน	รวดเร็วและ ชัดเจน	ข้อมูลข่าวสาร ได้อย่าง รวดเร็วและ ชัดเจน	
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
		อย่างมีประสิทธิภาพและการ ประชาสัมพันธ์ ให้บริการข้อมูล ข่าวสารได้อย่าง รวดเร็วและ ชัดเจน							
3. โครงการ ยานพาหนะ	-สำรวจ ตรวจสอบสภาพ รถยนต์ที่ใช้เป็น ยานพาหนะ - ดำเนินการ	เชิงปริมาณ 1. รถยนต์ ของโรงเรียน ได้รับการดูแล รักษาให้มี	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5	นักเรียนร้อยละ 90	นักเรียนร้อยละ 90	นักเรียนร้อยละ 100	นักเรียนร้อยละ 100	นักเรียนร้อย ละ100	50,000/ปี ครูธีรชาติ ละเหลา

	ซ่อมบำรุง - ดำเนินการ เติมน้ำมัน เชื้อเพลิง	ประสิทธิภาพต่อ การใช้งาน จำนวน 1 คัน เชิงคุณภาพ 1. รถยนต์ ของโรงเรียน ได้รับการ ซ่อมแซม บำรุงรักษาและใช้ งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒๑

โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
1.โครงการ โครงการพัฒนา งานและ แผนงาน	1. ชั้น เตรียมการ 1.1 ประชุม วางแผนเพื่อ จัดทำโครงการ 2. ชั้น	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียน มีแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 5 เล่ม	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.1-2.6	๑. สถาน ศึกษามี การกระจาย อำนาจการ บริหารและการ จัดการศึกษา ๒. สถาน ศึกษามี	๑. สถาน ศึกษามี การกระจาย อำนาจการ บริหารและการ จัดการศึกษา ๒.สถาน ศึกษามี	๑. สถาน ศึกษามี การกระจาย อำนาจการ บริหารและการ จัดการศึกษา ๒. สถาน ศึกษามี	๑. สถาน ศึกษามี การกระจาย อำนาจการ บริหารและการ จัดการศึกษา ๒. สถาน ศึกษามี	๑. สถาน ศึกษามี การกระจาย อำนาจการ บริหารและการ จัดการศึกษา ๒. สถาน ศึกษามี	30,000/ปี นายสมอ ทาเอื้อ

	<p>ดำเนินการ 2.1 เสนอ โครงการเพื่อขอ อนุมัติ 2.2 ดำเนินงาน ตามแผน โครงการ 3. ชั้น ประเมินผล 3.1 ประเมินผลและ รายงาน โครงการ</p>	<p>เชิงคุณภาพ 1. การ บริหารงาน ภายในโรงเรียนมี ความคล่องตัว มี ประสิทธิภาพ 2. โรงเรียน มีข้อมูลต่างๆ บริการชุมชน องค์กรภาครัฐ และชุมชน</p>		<p>แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับ นโยบายภาครัฐ มาตรฐาน การศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐาน การศึกษา</p>	<p>แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับ นโยบายภาครัฐ มาตรฐาน การศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐาน การศึกษา</p>	<p>แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับ นโยบายภาครัฐ มาตรฐาน การศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐาน การศึกษา พันธ กิจและเป้าหมาย ของสถาน ศึกษา โดยใช้หลักการ</p>	<p>แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับ นโยบายภาครัฐ มาตรฐาน การศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐาน การศึกษา พันธ กิจและเป้าหมาย ของสถาน ศึกษา โดยใช้หลักการมี</p>	<p>แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับ นโยบายภาครัฐ มาตรฐาน การศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐาน การศึกษา พันธ กิจและเป้าหมาย ของสถาน ศึกษา โดยใช้</p>	
<p>โครงการ/ กิจกรรม</p>	<p>กิจกรรม</p>	<p>ตัวชี้วัด ความสำเร็จ</p>	<p>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)</p>	<p>เป้าหมาย</p>					<p>งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ</p>
				<p>2564</p>	<p>2565</p>	<p>2566</p>	<p>2567</p>	<p>2568</p>	
				<p>พันธกิจและ เป้าหมายของ สถาน ศึกษาโดย ใช้หลักการมีส่วน ร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๓. สถานศึกษามี</p>	<p>พันธกิจและ เป้าหมายของ สถาน ศึกษา โดย ใช้หลักการมีส่วน ร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๓. สถานศึกษามี</p>	<p>มีส่วนร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๓. สถานศึกษามี ระบบการ ตรวจสอบและ ถ่วงดุล</p>	<p>มีส่วนร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๓. สถานศึกษามี ระบบการ ตรวจสอบและ ถ่วงดุล</p>	<p>หลักการมีส่วน ร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๓. สถานศึกษามี ระบบการ ตรวจสอบและ ถ่วงดุล</p>	

				ระบบการ ตรวจสอบและ ถ่วงดุล	ระบบการ ตรวจสอบและ ถ่วงดุล				
2. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนตาม นโยบาย	1. ชั้น เตรียมการ 1.1 เขียน โครงการเสนอ เพื่อขออนุมัติ 2. ชั้น ดำเนินการ 2.1 ดำเนินงาน 3. ชั้น ประเมินผล	๑. นักเรียน มีจิตอาสาในการ ช่วยเหลือ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและ ชุมชน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.1-2.6	๑. สถาน ศึกษามี การกระจาย อำนาจการ บริหารและการ จัดการศึกษา	๑. สถาน ศึกษามี การกระจาย อำนาจการ บริหารและการ จัดการศึกษา	๑. สถาน ศึกษามี การกระจาย อำนาจการ บริหารและการ จัดการศึกษา	๑. สถาน ศึกษามี การกระจาย อำนาจการ บริหารและการ จัดการศึกษา	๑. สถาน ศึกษามี การกระจาย อำนาจการ บริหารและการ จัดการศึกษา	30,000/ปี นางสาวจิรา พร เพ็งพะ ยม
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
	3.2 บันทึก สรุปผลการ ปฏิบัติงานตาม ปฏิทิน ปฏิบัติงาน	๒. นักเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชนและ องค์กรท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐		๒. สถาน ศึกษามี แผน ปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับ นโยบายภาค	๒.สถาน ศึกษามี แผน ปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับ นโยบาย ภาค	๒. สถาน ศึกษามี แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับ นโยบายภาครัฐ มาตรฐาน	๒. สถาน ศึกษามี แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับ นโยบายภาครัฐ มาตรฐาน	๒. สถาน ศึกษามี แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับ นโยบายภาครัฐ มาตรฐาน	

		ขึ้นไป ๓. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป		รัฐ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาโดยใช้หลัก การมีส่วนร่วม พัฒนา สถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีระบบการ ตรวจสอบและ ถ่วงดุล	รัฐ มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐาน การศึกษา พันธกิจและเป้าหมายของ สถาน ศึกษา โดยใช้หลัก การมีส่วนร่วม พัฒนา สถานศึกษามี ระบบการ ตรวจสอบและ ถ่วงดุล	การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐาน การศึกษา พันธกิจและเป้าหมาย ของสถาน ศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๓. สถานศึกษามี ระบบการ ตรวจสอบและ ถ่วงดุล	การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐาน การศึกษา พันธกิจและเป้าหมาย ของสถาน ศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๓. สถานศึกษามี ระบบการ ตรวจสอบและ ถ่วงดุล	การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐาน การศึกษา พันธกิจและเป้าหมาย ของสถาน ศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๓. สถานศึกษามี ระบบการ ตรวจสอบและ ถ่วงดุล	
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
3. โครงการ พัฒนาระบบ สารสนเทศ โรงเรียน	1. พัฒนางาน สารสนเทศ. ศึกษาและ วิเคราะห์ความ	ด้านปริมาณ 1. มีรายงาน สารสนเทศอย่างน้อย 1 เล่มต่อปี	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.1 – 2.6	มีการรายงาน สารสนเทศ ร้อย ละ 100	มีการรายงาน สารสนเทศ ร้อย ละ 100	มีการรายงาน สารสนเทศ ร้อย ละ 100	มีการรายงาน สารสนเทศ ร้อย ละ 100	มีการรายงาน สารสนเทศ ร้อย ละ 100	10,000/ปี นางสาว สมปอง ดิษฐ์น้อย

	<p>ต้องการข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>2. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>3. จัดทำสารสนเทศตามมาตรฐาน</p> <p>4. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>5. รายงานผลระบบสารสนเทศ</p>	<p>การศึกษากรอกข้อมูลลงโปรแกรม DATA ON WEB บนเว็บไซต์ส่วนตัว</p> <p>ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม, ข้อมูล 10 มิถุนายน, ข้อมูล ทุกวันที่ 10 ของเดือน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน</p> <p>ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา 31 มีนาคม รวมอย่างน้อย 3 ครั้งต่อปี</p>							
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	เป้าหมาย 2566	2567	2568	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ

		2. กรอกข้อมูล โปรแกรม B obec Emis SESA เทอมละ 1 ครั้ง							
4. โครงการ บริหารงาน สาธารณูปโภค	กิจกรรมที่ 1 ค่าไฟฟ้า กิจกรรมที่ 2 ค่าโทรศัพท์ กิจกรรม ที่ 3 ค่า อินเทอร์เน็ต	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ครูและบุคลากร ทุกคนใน โรงเรียนได้รับ การสนับสนุนให้ มีสาธารณูปโภค ใช้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม เชิงคุณภาพ 2. การจัดการ เรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5 – 2.6	นักเรียน ครูและ บุคลากรร้อยละ 100ในโรงเรียน ได้รับการ สนับสนุนให้มี สาธารณูปโภคใช้ อย่างเพียงพอ และเหมาะสม บุคลากรร้อยละ 100 จัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียน ครูและ บุคลากรร้อยละ 100ในโรงเรียน ได้รับการ สนับสนุนให้มี สาธารณูปโภคใช้ อย่างเพียงพอ และเหมาะสม บุคลากรร้อยละ 100 จัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียน ครูและ บุคลากรร้อยละ 100ในโรงเรียน ได้รับการ สนับสนุนให้มี สาธารณูปโภคใช้ อย่างเพียงพอ และเหมาะสม บุคลากรร้อยละ 100 จัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียน ครูและ บุคลากรร้อยละ 100ในโรงเรียน ได้รับการ สนับสนุนให้มี สาธารณูปโภคใช้ อย่างเพียงพอ และเหมาะสม บุคลากรร้อยละ 100 จัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียน ครูและ บุคลากรร้อยละ 100ในโรงเรียน ได้รับการ สนับสนุนให้มี สาธารณูปโภคใช้ อย่างเพียงพอ และเหมาะสม บุคลากรร้อยละ 100 จัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	257,400/ปี นางนภัชชา ไกรสิทธิโชค
5. โครงการ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	1.พัฒนา ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ	เป้าหมายเชิง ปริมาณ โรงเรียน มี อาคารสถานที่	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5 – 2.6						49,000/ปี นายวิเชียร เวชสิทธิ์ ธรรม
โครงการ/	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย					งบประมาณ

กิจกรรม		ความสำเร็จ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	2566	2567	2568	/ ผู้รับผิดชอบ
<p>2.ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ</p> <p>3.จัดกิจกรรม Big Clean Day</p> <p>4. จัดกิจกรรมรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>5. จัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>ตลอดจนบริเวณโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>นักเรียนจำนวน 235 คน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และงานอาคารสถานที่และสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีเครื่องตัดหญ้า 1 เครื่อง</p> <p>อุปกรณ์ในการดูแลสภาพแวดล้อมให้สวยงาม 1</p>		<p>ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ 81 มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ 82 มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ 83 มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ 84 มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>		

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มธ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
1. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย	กิจกรรม ที่ 1 การเตรียม เอกสารในการเรียน การสอน กิจกรรม ที่ 2 การจัดกิจกรรม และค่ายการเรียนรู้ ต่างๆ	เป้าหมายเชิง ปริมาณ 1. จัดทำแบบ ประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ทุกกิจกรรม 2. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา ภาษาไทยสูงขึ้น ร้อยละ 80 3. นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้วิชา	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1/1, 2, 5 ข้อที่ 1.2/1 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1	1.ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำ แบบประเมิน กิจกรรมการ เรียนรู้กลุ่มสา ระการเรียนรู้ ภาษาไทยทุก กิจกรรม 2.นักเรียน ร้อยละ ๗๕มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ที่สูงขึ้น 3.นักเรียน	๑.ครูร้อยละ ๘๘จัดทำแบบ ประเมิน กิจกรรมการ เรียนรู้กลุ่มสา ระการเรียนรู้ ภาษาไทยทุก กิจกรรม 2.นักเรียน ร้อยละ ๘๐มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ที่สูงขึ้น 3.นักเรียน	๑ ครูร้อยละ ๙๑ จัดทำแบบ ประเมิน กิจกรรมการ เรียนรู้กลุ่มสา ระการเรียนรู้ ภาษาไทยทุก กิจกรรม 2.นักเรียนร้อยละ ๘๕มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชาภาษาไทยที่ สูงขึ้น 3.นักเรียนร้อย ละ ๘๕ มีเจต	๑ ครูร้อยละ ๙๔ จัดทำแบบ ประเมินกิจกรรม การเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ทุกกิจกรรม 2.นักเรียนร้อยละ ๙๐มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยที่สูงขึ้น 3.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียน	๑ครูร้อยละ ๙๗ จัดทำ แบบประเมิน กิจกรรมการ เรียนรู้กลุ่มสา ระการเรียนรู้ ภาษาไทยทุก กิจกรรม 2.นักเรียน ร้อยละ ๙๕มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ที่สูงขึ้น 3.นักเรียน	40,000/ปี นางสาวหทัย พร มลทอง

		ภาษาไทยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70 4. กลุ่มสาระ การเรียนรู้		ร้อยละ ๗๕ มี เจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิชา ภาษาไทย	ร้อยละ ๘๐ มี เจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิชา ภาษาไทย	คติที่ดีต่อการ เรียนวิชา ภาษาไทย	วิชาภาษาไทย ๔. ครูร้อยละ๙๐ มีนวัตกรรม สื่อ การเรียนการ สอน	ร้อยละ ๙๕ มี เจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิชา ภาษาไทย	
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
		เรียนรู้เพิ่มขึ้น 5 รายการ 5. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญและค่ายการ เรียนรู้ต่าง ๆ ร้อย ละ 100เป้าหมาย เชิงคุณภาพ 1. แบบ ประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 2. ผลสัมฤทธิ์		๕. นักเรียน ร้อยละ ๗๕ เข้าร่วม กิจกรรมวัน สำคัญและ ค่ายการ เรียนรู้ต่าง เป้าหมายเชิง คุณภาพ 1. ครูร้อยละ ๘๐ มีแบบ ประเมินการ จัดกิจกรรม	๕. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมวัน สำคัญและ ค่ายการ เรียนรู้ต่าง เป้าหมายเชิง คุณภาพ 1. ครูร้อยละ ๘๓ มีแบบ ประเมินการ จัดกิจกรรม	๕. นักเรียนร้อย ละ ๘๕เข้าร่วม กิจกรรมวัน สำคัญและค่าย การเรียนรู้ต่าง เป้าหมายเชิง คุณภาพ 1. ครูร้อยละ ๘๖ มีแบบ ประเมินการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้มี ประสิทธิภาพ	๕. นักเรียนร้อย ละ ๙๐เข้าร่วม กิจกรรมวัน สำคัญและค่าย การเรียนรู้ต่าง เป้าหมายเชิง คุณภาพ 1. ครูร้อยละ ๘๙ มีแบบประเมิน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้มี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนร้อย	๕. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ เข้าร่วม กิจกรรมวัน สำคัญและ ค่ายการ เรียนรู้ต่าง เป้าหมายเชิง คุณภาพ 1. ครูร้อยละ ๙๒ มีแบบ ประเมินการ จัดกิจกรรม	

		<p>ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น</p> <p>3. แบบประเมินเจตคติมีประสิทธิภาพ</p>		<p>การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>2. นักเรียนร้อยละ ๘๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น</p>	<p>๘๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น</p> <p>3. ครูร้อยละ ๘๙ แบบประเมินเจต</p>	<p>การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ ๙๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	
<p>โครงการ/ กิจกรรม</p>	<p>กิจกรรม</p>	<p>ตัวชี้วัด ความสำเร็จ</p>	<p>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)</p>	<p>เป้าหมาย</p>					<p>งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ</p>
				<p>2564</p>	<p>2565</p>	<p>2566</p>	<p>2567</p>	<p>2568</p>	
		<p>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p>		<p>ภาษาไทยเพิ่มขึ้น</p> <p>3. ครูร้อยละ ๘๐ แบบประเมินเจตคติมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4.ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ</p>	<p>ภาษาไทยเพิ่มขึ้น</p> <p>3. ครูร้อยละ ๘๓แบบ ประเมินเจตคติมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>3. ครูร้อยละ ๘๖แบบ ประเมินเจตคติมี ประสิทธิภาพร้อยละ ๙๑มี นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้</p> <p>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ ๙๑มี นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้</p>	<p>คติมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ ๙๓มี นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้</p> <p>5. นักเรียนร้อยละ</p>	<p>ภาษาไทยเพิ่มขึ้น</p> <p>3. ครูร้อยละ ๘๒แบบ ประเมินเจตคติมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	

		และค่ายการเรียนรู้ ต่าง ๆ		ละ ๘๕ มี นวัตกรรม สื่อ การเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ 5. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มี ความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรมวัน	ภาษาไทยร้อย ละ ๘๘ มี นวัตกรรม สื่อ การเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ 5. นักเรียน ร้อยละ ๘๘ มี ความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรมวัน	หลากหลายและ มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนร้อย ละ ๙๑ มีความ พึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญและ ค่ายการเรียนรู้ ต่าง ๆ	ละ ๙๓ มีความ พึงพอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญและค่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ	ภาษาไทยร้อย ละ ๘๕ มี นวัตกรรม สื่อ การเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ 5. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มี ความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม	
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
				สำคัญและ ค่ายการ เรียนรู้ต่าง	กิจกรรมวัน สำคัญและ ค่ายการ เรียนรู้ต่าง ๆ			กิจกรรมวัน สำคัญและ ค่ายการ เรียนรู้ต่าง ๆ	
2.โครงการ พัฒนาการเรียน	1. จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ จัดทำ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1/1, 2, 5	นักเรียนร้อย ละ 75 มี	นักเรียนร้อย ละ ๘๐ มี	นักเรียนร้อยละ ๘5 มีคุณภาพ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพ	นักเรียนร้อย ละ ๙5 มี	40,000/ปี นางสาว

การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ซ่อมแซม สื่อการเรียนการสอน และห้องเรียน 2. จัดทำป้ายนิเทศ 3. แข่งขันเกม IQ - 180 / หมากรุก / A - math / คณิตศิลป์ / การสร้างรูปด้วยเส้นด้าย ระดับโรงเรียน 4. จัดกิจกรรม Math Day (นักเรียนชั้น ม.1)	จำนวน 235 คน มีคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียนและได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ 2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคนมีส่วนร่วมในการ	ข้อที่ 1.2/1 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1	คุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียนและทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามสถานการณ์	คุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียนและทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปใช้ในชีวิต	ตามมาตรฐานด้านผู้เรียนและทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปใช้ในชีวิต	ตามมาตรฐานด้านผู้เรียนและทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์สามารถนำไปใช้ในชีวิต	คุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียนและทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปใช้ในชีวิต	น้ำมนต์ คำอัญญา
โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	เป้าหมาย 2566	2567	2568	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
	5. จัดกิจกรรม Math Camp	พัฒนาการเรียนการสอน							

	(นักเรียนชั้น ม.3) 6. เสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ และเขียน (คณิตคิด สนุก, เกม คณิตศาสตร์, พับ กระดาษรูปทรง เรขาคณิต) 7. พัฒนา บุคลากรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพ ตามมาตรฐานด้าน ผู้เรียนและทักษะ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิต ประจำวันได้ตาม สถานการณ์							
3. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. จัดซื้อ จัดทำ ซ่อมแซม สื่อการ เรียนการสอน 2. ปรับปรุงห้อง วิทยาศาสตร์ ห้อง คอมพิวเตอร์ 3. จัดกิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน จำนวน 235 คน มีคุณภาพตาม มาตรฐานด้าน ผู้เรียนและได้รับ การพัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1/1, 2, 3, 4, 5 ข้อที่ 1.2/1 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1	นักเรียนร้อยละ 75 มี คุณภาพตาม มาตรฐานด้าน ผู้เรียน นักเรียน สามารถจัดทำ โครงการ วิทยาศาสตร์ เพื่อนำเสนอ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณภาพตาม มาตรฐานด้าน ผู้เรียน นักเรียน สามารถจัดทำ โครงการ วิทยาศาสตร์ เพื่อนำเสนอ	นักเรียนร้อยละ ๘5 มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน นักเรียน สามารถจัดทำ โครงการ วิทยาศาสตร์ เพื่อนำเสนอ และ แข่ง	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน นักเรียนสามารถ จัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์ เพื่อนำเสนอ และ แข่งพัฒนาความ เป็นเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๙5 มี คุณภาพตาม มาตรฐานด้าน ผู้เรียน นักเรียน สามารถจัดทำ โครงการ วิทยาศาสตร์ เพื่อนำเสนอ	40,000/ปี นางสาว สมปอง ดิษฐ์น้อย
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ	2564	2565	เป้าหมาย 2566	2567	2568	งบประมาณ /

			สถานศึกษา (มธ./ตชว)						ผู้รับผิดชอบ
4. จัดกิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย 5. จัด กิจกรรม วัน วิทยาศาสตร์	ทักษะการคิด วิเคราะห์	2. ครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีทุกคนมี		และ แข่ง พัฒนาความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ตาม ความแตกต่าง ของแต่ละ บุคคล มีทักษะการ คิดวิเคราะห์	และ แข่ง พัฒนาความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ตาม ความแตกต่าง ของแต่ละ บุคคล มีทักษะการ คิดวิเคราะห์	พัฒนาความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ตาม ความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล มีทักษะการคิด วิเคราะห์	ทางวิชาการ ตาม ความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล มีทักษะการคิด วิเคราะห์	และ แข่ง พัฒนาความ เป็นเลิศทาง วิชาการ ตาม ความแตกต่าง ของแต่ละ บุคคล มีทักษะการ คิดวิเคราะห์	
6. กิจกรรม ศึกษา แหล่งเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์	ส่วนร่วมในการ พัฒนาการเรียน การสอน	เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพ ตามมาตรฐานด้าน							
7. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ โอเน็ตระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	ผู้เรียน นักเรียน สามารถจัดทำ โครงการ วิทยาศาสตร์ เพื่อ นำเสนอ และ แข่ง								
8. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ โอเน็ตระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย	พัฒนาความเป็น เลิศทางวิชาการ ตามความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล								
9. ส่งนักเรียนร่วม แข่งขันทักษะทาง วิชาการของ สำนักงานเขตพื้นที่									

	การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5								
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
	10. พัฒนาบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	มีทักษะการคิด วิเคราะห์							
4. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษา ต่าง ประเทศ	1. จัดซื้อ จัดทำ ซ่อมแซม สื่อการเรียนการ สอน 2. อ่านข่าว ภาษาอังกฤษ 3. จัดกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ 4. จัดกิจกรรม Christmas Day 5. พัฒนาบุคลากร กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน จำนวน 235 คน มี คุณภาพตาม มาตรฐานด้าน ผู้เรียนและได้รับ การพัฒนา ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน 2. ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ทุกคน มีส่วนร่วม ในการพัฒนาการ เรียนการสอน	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1/1, 2, 5 ข้อที่ 1.2/1 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1	นักเรียนร้อยละ 75 มี คุณภาพตาม มาตรฐานด้าน ผู้เรียน และ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่ สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ตาม สถานการณ์	นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน และทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่ สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ตาม สถานการณ์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน และ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ตาม สถานการณ์	นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน และ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ตาม สถานการณ์	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน และทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่ สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ตาม สถานการณ์	40,000/ปี นางสาว ภาวนา สม เสียง

		เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียน และทักษะ							
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
5. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. ประชุมวางแผน 2. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการ จัดการเรียนการ สอน 3. จัดป้ายนิเทศใน วันสำคัญต่างๆ 4. จัดกิจกรรมในวัน สำคัญต่างๆ 5. ส่งเสริมกิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม เช่นกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา ฯลฯ	การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ตามสถานการณ์ เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุก คนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 2. นักเรียนทุก คนมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ทุก รายวิชาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1/1, 2, 5 ข้อที่ 1.2/1 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1	นักเรียนร้อยละ85 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น นักเรียนร้อยละ85 มีเจต คติที่ดีต่อการ เรียนรู้ในกลุ่ม สาระสังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ครูกลุ่มสาระ	นักเรียนร้อยละ90 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น นักเรียนร้อยละ90 มีเจต คติที่ดีต่อการ เรียนรู้ในกลุ่ม สาระสังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ95 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น นักเรียนร้อยละ95 มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 100มี	นักเรียนร้อยละ100 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น นักเรียนร้อยละ100 มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 100มี	นักเรียนร้อยละ100 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น นักเรียนร้อยละ100 มีเจต คติที่ดีต่อการ เรียนรู้ในกลุ่ม สาระสังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้	40,000/ปี นางนภัชชา ไกรสิทธิ์โชค

		ศาสนา และ วัฒนธรรม 3. ครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมทุกคน มีส่วนร่วมในการ		การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ร้อยละ 100 มีการร่วมกัน พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ร้อยละ 100 มีการร่วมกัน พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน	การร่วมกัน พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอน	การร่วมกัน พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ร้อยละ 100 มีการร่วมกัน พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน	
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
		พัฒนาการเรียน การสอนเชิง คุณภาพ 1. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น 2. นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ทุกรายวิชา ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา							

		ศาสนา และ วัฒนธรรม 3. การจัดการเรียน การสอนของครูมี ประสิทธิภาพมาก ขึ้น							
6. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาและพล ศึกษา	1. ประชุมวางแผน 2. ประสานงานกับ ฝ่ายต่างๆเพื่อจัดซื้อ อุปกรณ์ 3. จัดการแข่งขัน กีฬาภายใน “มะสัง เกมส์ ครั้งที่	เป้าหมายเชิง ปริมาณ 1. นักเรียน จำนวน 235 คน มีคุณภาพตาม มาตรฐานด้าน ผู้เรียนและได้เข้า	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1/1, 2, 5 ข้อที่ 1.2/1 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1	นักเรียนร้อยละ 80 มี สุขภาพดี มี น้ำใจนักกีฬา มีความ	นักเรียนร้อยละ 8๕ มี สุขภาพดี มี น้ำใจนักกีฬา มีความ สามัคคี คณะ ครูและ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคี คณะครูและ นักเรียนได้ ร่วมกันทำ	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคี คณะครูและ นักเรียนได้ ร่วมกันทำ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี สุขภาพดี มี น้ำใจนักกีฬา มีความ สามัคคี คณะ ครูและ	40,000/ปี นายสมอ ทาเอื้อ
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
	38”ประจำปี การศึกษา 2564 4. โครงการดาวรุ่ง มุ่งทีมชาติ 5. โครงการจัดซื้อ อุปกรณ์การเรียนรู้ สุขศึกษาและ พล	ร่วมกิจกรรมทุกคน 2. ครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพล ศึกษาทุกคนมีส่วน ร่วมในการ พัฒนาการเรียน		สามัคคี คณะ ครูและ นักเรียนได้ ร่วมกันทำ กิจกรรมอย่าง ใกล้ชิด	นักเรียนได้ ร่วมกันทำ กิจกรรมอย่าง ใกล้ชิด	กิจกรรมอย่าง ใกล้ชิด	กิจกรรมอย่าง ใกล้ชิด	นักเรียนได้ ร่วมกันทำ กิจกรรมอย่าง ใกล้ชิด	

	<p>ศึกษา ประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>6. โครงการ จัดที่พักอาศัยและ อาหารให้กับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>7. โครงการจัดทำ ห้องเรียนสุขศึกษา ให้กับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>8. จัดกิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน</p>	<p>การสอนเป้าหมาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพดี มี น้ำใจนักกีฬา มี ความสามัคคี</p> <p>คณะครูและ นักเรียนได้ร่วมกัน ทำกิจกรรมอย่าง ไกล่ล้า</p>							
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	เป้าหมาย 2566	2567	2568	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
	(นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลาย)	ผู้เรียน และทักษะ การปฏิบัติงาน ศิลปะอย่างมี							

	4.6 เสริมทักษะการ คิดวิเคราะห์และ การปฏิบัติงาน ศิลปะตามความ ถนัดของนักเรียน 4.7 ส่งเสริมนักเรียน ร่วมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 4.8 พัฒนา บุคลากรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	สุนทรียภาพ							
8. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ	1. จัดซื้อ จัดทำ ซ่อมแซม สื่อ การเรียนการ สอนส่งเสริมทักษะ นักเรียนวิชาการงาน อาชีพ นักเรียน	เชิงปริมาณ 1. ครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ จำนวน 3 คน มี ความรู้และทักษะ การจัดการ	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1/1, 2, 5, 6 ข้อที่ 1.2/1 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1						40,000/ปี นางสาวณป ภัช กล้าสาริ กิจ
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	2564	2565	เป้าหมาย 2566 2567 2568			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ

			(มฐ./ตชว)						
	จำนวน 235 คน ระยะเวลา ตลอดปี 2. การแข่งขันทักษะ วิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง อุตสาหกรรม 3 ตามรอยพ่อสู่ ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชน งานเกษตร งานคอมพิวเตอร์ งานอาหาร งานช่าง นักเรียน จำนวน 235 คน ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา 4. เรียนรู้กับ วิทยากรท้องถิ่น	จุดเน้นของ สำนักงานเรียนการ สอนโดยบูรณาการ คุณธรรม น้อมนำ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การ ปฏิบัติ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะตาม คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ร้อยละ80 มีความรู้ มีทักษะ ด้านงานอาชีพ มี คุณลักษณะตาม จุดเน้นของ สำนักงาน คณะกรรมการ		นักเรียน ร้อย ละ80 มีความรู้ มี ทักษะด้าน งานอาชีพ มี คุณลักษณะ ตามจุดเน้น ของสำนักงาน คณะกรรมการกา รการศึกษาขั้น พื้นฐาน	นักเรียน ร้อย ละ8๕ มีความรู้ มี ทักษะด้าน งานอาชีพ มี คุณลักษณะ ตามจุดเน้น ของสำนักงาน คณะกรรมการกา รการศึกษาขั้น พื้นฐาน	นักเรียน ร้อย ละ๙๐ มีความรู้ มี ทักษะด้านงาน อาชีพ มี คุณลักษณะตาม จุดเน้นของ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ มี ทักษะด้านงาน อาชีพ มี คุณลักษณะตาม จุดเน้นของ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	นักเรียน ร้อย ละ๑๐๐ มีความรู้ มี ทักษะด้าน งานอาชีพ มี คุณลักษณะ ตามจุดเน้น ของสำนักงาน คณะกรรมการกา รการศึกษาขั้น พื้นฐาน	
โครงการ/	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	สนองมาตรฐาน	เป้าหมาย				งบประมาณ	

กิจกรรม		ความสำเร็จ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มธ./ตชว)	2564	2565	2566	2567	2568	/ ผู้รับผิดชอบ
	นักเรียน จำนวน 100 คน ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา 5. พัฒนาบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	การศึกษาขั้น พื้นฐาน 2. นักเรียน ร้อย ละ80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก รายวิชาของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ สูงขึ้นพื้นฐาน							
9. โครงการผลิต สื่อการเรียนการ สอน	1.ประชุมวางแผน 2. เสนอโครงการต่อ ผู้บริหารเพื่อขอ อนุมัติ 3. ติดต่อหน่วยงาน หรือบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง 4.จัดอบรม 5.จัดทำสื่อ 6.สรุปประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. ครูจำนวน 18 คนของ โรงเรียนเนินขาม รัฐประชานู เคราะห์ได้เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ 90 มี ความสามารถใน	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ ๒.1 – ๒.๖ มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1	ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่ม สาระการ เรียนรู้พัฒนา สื่อการเรียนรู้ และใช้สื่อใน การจัดการ เรียนการสอน	ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่ม สาระการ เรียนรู้พัฒนา สื่อการเรียนรู้ และใช้สื่อใน การจัดการ เรียนการสอน	ครูร้อยละ ๘๔ ของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการ เรียนรู้ และใช้ สื่อในการ จัดการเรียนการ สอน	ครูร้อยละ ๘๖ ของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้พัฒนา สื่อการเรียนรู้ และใช้สื่อในการ จัดการเรียนการ สอน	ครูร้อยละ ๘๘ ของทุกกลุ่ม สาระการ เรียนรู้พัฒนา สื่อการเรียนรู้ และใช้สื่อใน การจัดการ เรียนการสอน	5,000/ปี นางสาว ณัฐนิชาช บุญไวย

โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
		<p>ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูสามารถประดิษฐ์และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๒. ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p>							
10. โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้าน	1. ประชุมวางแผน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถ	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1/1, 2, ๓, ๔ 5, 6	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริม	นักเรียนร้อยละ ๘๒ เข้าร่วมโครงการส่งเสริม	นักเรียนร้อยละ ๘๔ เข้าร่วมโครงการส่งเสริม	นักเรียนร้อยละ ๘๖ เข้าร่วมโครงการส่งเสริม	นักเรียนร้อยละ ๘๘ เข้าร่วมโครงการส่งเสริม	12,000/ปี นางสาว ญัฐนิชาช บัญไว

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT)	3. ติดต่อหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 4. ดำเนินกิจกรรม 5. สรุปประเมินผล	ทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) จำนวน ๒๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีคุณธรรม		ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี	ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี	ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี	ทางด้านเทคโนโลยี	ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี	
โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	เป้าหมาย 2566	2567	2568	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. นักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง เป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันทักษะได้							
11. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน	1. กิจกรรมการปลูกมะนาวในท่อซีเมนต์ 2. กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพจากใบไม้และวัสดุใน	ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.๒/1, 2, ๓, ๔	นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ	นักเรียน ร้อยละ 8๕ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติ	นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติ	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ	14,900/ปี นางสาวณปภัช กล้าสาริกิจ

	โรงเรียน 3. โครงการจัดสวน ภาคสวนแก้ว 4. กิจกรรมการ เพาะปลูกผักไฮโดร โปนิคส์	เศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละของ นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง		ปฏิบัติตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่างถูกต้อง นักเรียน ร้อย ละ 80 สามารถ ปฏิบัติตาม	ปฏิบัติตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่างถูกต้อง นักเรียน ร้อย ละ 8๕ สามารถ ปฏิบัติตาม	ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่าง ถูกต้อง นักเรียน ร้อย ละ ๙๐ สามารถปฏิบัติ ตามหลัก	ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่าง ถูกต้อง นักเรียน ร้อย ละ ๙๕ สามารถ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงได้	ปฏิบัติตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่างถูกต้อง นักเรียน ร้อย ละ ๑๐๐ สามารถ ปฏิบัติตาม	
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มธ./ตชว)	2564	2565	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		3. ร้อยละของ นักเรียน มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ “อยู่ อย่างพอเพียง” ใน ระดับดีขึ้นไป		หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่างถูกต้อง นักเรียน ร้อย ละ 80 มี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ใน	หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่างถูกต้อง นักเรียน ร้อย ละ 8๕ มี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ใน	ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่าง ถูกต้องนักเรียน ร้อยละ ๙๐ มี คุณลักษณะ	ถูกต้องนักเรียน ร้อยละ ๙๕ มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ “อยู่ อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป	หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่างถูกต้อง นักเรียน ร้อย ละ ๑๐๐ มี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ใน	

12. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	1. จัดประชุมอบรมพัฒนาความรู้เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 3. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และให้บริการ	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม ๒. ได้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนโดยการระดม	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ ๒.1 - ๒.๖	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ครูทุกคนมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ ครูทุกคนมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๔ ครูทุกคนมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖ ครูทุกคนมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘ครูทุกคนมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000/ปี นางสาวณัฐนิชาชัญญะไว
โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	เป้าหมาย 2566 2567 2568			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
	4. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมิน (SAR)	ความคิดจากครูทุกคนในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครู							

		บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ เข้าใจ ให้ความ ร่วมมือการจัด กิจกรรมผู้เรียนมี ความรู้และทักษะ ตามมาตรฐาน การ เรียนรู้ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นไป ตามเป้าหมาย							
13. โครงการ นิเทศภายในอย่าง มีส่วนร่วม PLC	1) สํารวจสภาพ ปัจจุบันปัญหา 2) ประชุมชี้แจง โครงการ	เชิงปริมาณ ๑. ครูทุกคนมี ความรู้ และความ เข้าใจหลักการของ	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.๑ - ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.1 - ๒.๖	ครูทุกคน ทำกิจกรรม PLC	ครูทุกคน ทำกิจกรรม PLC	ครูทุกคน ทำกิจกรรม PLC	ครูทุกคน ทำกิจกรรม PLC	ครูทุกคน ทำกิจกรรม PLC	59,000/ปี นางสาวนพ มาศ แยม เจิม
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
	3) วางแผนการ ดำเนินงาน 4) แต่งตั้ง	การวัดผลและ ประเมินผลการ เรียนการสอนแนว							

	<p>คณะทำงาน</p> <p>5) ดำเนินงานตาม โครงการ</p> <p>5.1) จัดสร้าง แบบทดสอบวัดผล และประเมินผล</p> <p>5.2) พัฒนาระบบ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน</p> <p>5.3) จัดสร้าง เครื่องมือการวัดผล/ ประเมินผล</p> <p>5.4) จัดทำ/ จัดทำ/ จัดซื้อ เอกสาร/เอกสาร ปพ.ต่างๆ</p> <p>5.5) จัดทำ เอกสาร/หลักฐาน ทางการศึกษา</p>	<p>ใหม่</p> <p>๒. ครูทุกคน สามารถกำหนด แนวทางการวัดผล และประเมินผล ตามสภาพจริงของ วิชาที่จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>๓. จัดทำและ พัฒนางานระบบ ข้อมูลโดย คณะทำงาน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง</p> <p>๔. จัดทำ เอกสารงานทาง การศึกษา โดย คณะทำงาน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง</p>										
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	2564	2565	เป้าหมาย			2566	2567	2568	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ

			(มฐ./ตชว)						
	6) นิเทศ กำกับ ติดตาม 7) ประเมิน โครงการ 8) สรุปและ รายงานผล	๕. ให้บริการ เอกสารฝ่ายงาน ทะเบียนนักเรียน ครู และประชาชน ทั่วไป ตลอดปี การศึกษา 2563 เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนทุกคน ตระหนักถึง ความสำคัญของ การวัดผล ประเมินผลการ เรียนการสอนแนว ใหม่ในวิชาที่สอน ๒. ครูผู้สอนทุก คนมีความรู้ สามารถนำไปใช้ใน การพัฒนาวิธี จัดการเรียนการ สอนและกำหนด วิธีวัดผล ประเมินผลการ เรียนการสอนได้							

โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	อย่างถูกต้อง	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มธ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ตัวชี้วัด ความสำเร็จ		2564	2565	2566	2567	2568	
		๓. ครูผู้สอนมีการ วัดผลและ ประเมินผลได้ตรง ตามความต้องการ ของหลักสูตร 4. สถานศึกษา มีการพัฒนางาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรและมี การดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง๑. ครูผู้สอนทุกคน ตระหนักถึง ความสำคัญของ การวัดผล ประเมินผลการ เรียนการสอนแนว ใหม่ในวิชาที่สอน ๒. ครูผู้สอนทุก							

		คนมีความรู้ สามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาวิธี จัดการเรียนการ สอนและกำหนด							
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		วิธีวัดผล ประเมินผลการ เรียนการสอนได้ อย่างถูกต้อง ๓. ครูผู้สอนมี การวัดผลและ ประเมินผลได้ตรง ตามความต้องการ ของหลักสูตร 4. สถานศึกษา มีการพัฒนางาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรและมี การดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง		2564	2565	2566	2567	2568	

		๕. เป็นการแบ่ง เบาภาระงานของ ครู เพื่อให้ครูมี โอกาสในการ พัฒนางานและ จัดกิจกรรม การ เรียนรู้ได้อย่าง ประสิทธิภาพ							
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
14. โครงการ ระบบ ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	1. จัดทำโครงสร้าง ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและระบบ ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน 2. แต่งตั้งครูที่ ปรึกษาดูแลนักเรียน 3. คัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลสนเทศ - ระเบียบสะสม (ปพ.8)	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ได้รับการ จัดสรรเงิน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนสามารถ แก้ปัญหานักเรียน และแนะนำในด้าน	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.๑ - ๑.๒	นักเรียน ร้อยละ 100	นักเรียน ร้อยละ 100	นักเรียน ร้อยละ 100	นักเรียน ร้อยละ 100	นักเรียน ร้อย ละ 100	7,000/ปี นางสาวหทัย พร มลทอง

	<ul style="list-style-type: none"> - แบบคัดกรองนักเรียน - SDQ <p>4. ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนครั้งที่1</p>	<p>การศึกษา, พฤติกรรม, และการดำเนินชีวิตของนักเรียน ตลอดจนแนวทางในการสร้างอาชีพ</p>							
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
	<p>5. ส่งรายงานผลการคัดกรองนักเรียน</p> <p>6. สัปดาห์ /เดือน แห่งการเยี่ยมบ้าน ครั้งที่ 1</p> <p>7. ส่งรายงานผลการเยี่ยมบ้าน ครั้งที่ 1</p> <p>8. จัดกิจกรรม</p>								

	ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ 9. จัดทำข้อมูล นักเรียนทั้งระบบ ตามโปรแกรม สารสนเทศของ โรงเรียน 10. ประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน และคณะกรรมการ การศึกษา, พฤติกรรม, และการ ดำเนินชีวิตของ นักเรียนตลอดจน								
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
	แนวทางในการสร้าง อาชีพเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ 2 11. สัปดาห์ /เดือน แห่งการเยี่ยมบ้าน								

	ครั้งที่ 212. ส่ง รายงานผลการเยี่ยม บ้าน ครั้งที่ 2 13. รายงานข้อมูล สารสนเทศนักเรียน ทั้งระบบสรุป รายงานผลการ ดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน										
15. โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลาครู	1. ประสานงานกับ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพ เนินขาม เพื่อขอ รายละเอียดใน รายวิชาที่เปิดสอน เป็นหลักสูตรระยะ สั้น	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน จำนวน 164 คน มีคุณภาพตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ มี ความสามารถใน การคิด วิเคราะห์	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.๑/2, 6 1.2/2	นักเรียนร้อยละ 75 มี คุณภาพตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ มีความ สนใจ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณภาพตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ มีความ สนใจและ ความถนัด อย่างเต็ม	นักเรียนร้อยละ ๘5 มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มี ความสนใจและ ความถนัดอย่าง เต็มตาม ศักยภาพ และมี	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มี ความสนใจและ ความถนัดอย่าง เต็มตามศักยภาพ และมี	นักเรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณภาพตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ มีความ สนใจและ ความถนัด อย่างเต็ม	นายเสน่ห์ พันธุ์ดี		
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	เป้าหมาย		2566	2567	2568	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
	2. จัดทำโครงการ จัดกิจกรรม ลดเวลา	พัฒนา ตนเองตาม ความสนใจและ		และความ ถนัดอย่างเต็ม	ตามศักยภาพ และมีความสุข	ความสุขกับการ เรียนรู้	ความสุขกับการ เรียนรู้	ตามศักยภาพ และมีความสุข			

	<p>เรียน เพิ่มเวลารู้ ประจำปีการศึกษา 3. นำเสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ</p> <p>4. ประชุมชี้แจงให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เนินขามรัฐประชานุเคราะห์ทุกคนได้รับทราบ</p> <p>5. ประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนได้รับทราบและทำการเลือกรายวิชาที่สอดคล้องกับความสามารถและต้องการของตนเอง</p>	<p>ความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมี</p>		<p>ตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้</p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ พัฒนาตนเองตาม</p>	<p>กับการเรียนรู้</p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ พัฒนาตนเองตาม</p>	<p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ พัฒนาตนเองตาม</p>	<p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ พัฒนาตนเองตาม</p>	<p>กับการเรียนรู้</p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ พัฒนาตนเองตาม</p>	
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2564	2565	เป้าหมาย 2566	2567	2568	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ

			(มฐ./ตชว)						
	6. ดำเนินกิจกรรมตามแผนการในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรระยะสั้น7. ประเมินผลและสรุปรายงาน	ความสุขกับการเรียนรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตาม							
16. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. วิทยากรในการอบรม 2. เอกสารประกอบการอบรม 3. ดำเนินกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนเนินขาม รัฐประชาณุเคราะห อําเภอนีนขาม จังหัดชยันท จํานวน 235 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่ม	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ ๒.1 – ๒.๖						30,000/ปี นายชาติรี ท้ายจันทร์

โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	สาระเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
		3. นักเรียนมีผล การประเมิน ระดับชาติ(O – Net) 5 กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5							
17. โครงการ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ	1. ^{ขั้น} เตรียมการ 2. ^{ขั้น} ดำเนินการ 3. ^{ขั้น} ติดตามและ ประเมินผล	เชิงปริมาณ 1. กลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ มี ผลงานการส่ง นักเรียนเข้า ประกวดแข่งขัน ระดับจังหวัดหรือ เขตพื้นที่อย่างน้อย 3 รายการ 2. กลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ มี ผลงานการส่ง นักเรียนเข้า	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ ๒.1 – ๒.๖	นักเรียนร้อยละ 60 ได้รับความรู้ ความสามารถ ในด้านต่างๆ และได้รับ รางวัลจาก การประกวด แข่งขัน	นักเรียนร้อยละ 6๒ ได้รับความรู้ ความสามารถ ในด้านต่างๆ และได้รับ รางวัลจาก การประกวด แข่งขัน	นักเรียนร้อยละ 6๕ ได้รับความรู้ ความสามารถ ในด้านต่างๆ และได้รับรางวัล จากการ ประกวด แข่งขัน	นักเรียนร้อยละ 6๗ ได้รับความรู้ ความสามารถใน ด้านต่างๆ และ ได้รับรางวัลจาก การประกวด แข่งขัน	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับความรู้ ความสามารถ ในด้านต่างๆ และได้รับ รางวัลจาก การประกวด แข่งขัน	70,000/ปี นายชาติรี ต่ายจันทร์.

		ประกวดแข่งขัน ระดับภาคหรือ ระดับประเทศ อย่างน้อย 1 รายการ							
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	เป้าหมาย 2566 2567 2568			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถใน ด้านต่างๆ และ ได้รับรางวัลจาก การประกวด แข่งขัน							
18. โครงการ ส่งเสริมและ อนุรักษ์ดนตรี โปงลาง	1. รับสมัครนักเรียน ที่สนใจดนตรี โปงลาง 2. ซ่อมแซมเครื่อง ดนตรีที่ชำรุด 3. จัดซื้อเครื่อง	1. สมัคร นักเรียนที่สนใจ ดนตรีโปงลาง 2. ซ่อมแซมเครื่อง ดนตรีที่ชำรุด 3. จัดซื้อเครื่อง	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.๑ - ๑.๒	นักเรียนร้อย ละ 6๐	นักเรียนร้อย ละ 6๒	นักเรียนร้อยละ 6๕	นักเรียนร้อยละ 6๗	นักเรียนร้อย ละ ๗๐	7,000/ปี นายเสน่ห์ พันธุ์ดี

	ดนตรีและวัสดุ อุปกรณ์เพิ่มเติม 4. ดำเนินงานการ ฝึกซ้อมการเล่น ดนตรีโปงลาง	ดนตรีและวัสดุ อุปกรณ์เพิ่มเติม 4. ดำเนินงานการ ฝึกซ้อมการเล่น ดนตรีโปงลาง							
19. โครงการ พัฒนาคุณภาพ นักเรียนและ	กิจกรรมที่ 1 1. การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน	เชิงปริมาณ 1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน	มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.๑ - 3.5	นักเรียนร้อย ละ ๗๐ มี	นักเรียนร้อย ละ ๗๕ มี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ ทางด้านช่าง อุตสาหกรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะ ทางด้านช่าง อุตสาหกรรม	นักเรียนร้อย ละ ๘๐ มี ทักษะ ทางด้านช่าง	22,300/ปี นายเสนห์ พันธุ์ดี
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	
กระบวนการเรียน การสอน	การสอนรายวิชา ช่างไม้เครื่องเรือน 2. การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน การสอนรายวิชา ช่างเดินสายไฟฟ้าใน อาคาร 3. การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน	การสอน จำนวน 30 รายการ 2. จัดทำสื่อการ สอนต่าง ๆ เช่น ใบความรู้ เอกสาร ประกอบการสอน หรือบทเรียน สำเร็จรูป เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมี ทักษะทางด้านช่าง		ทักษะ ทางด้านช่าง อุตสาหกรรม สามารถ ให้บริการ ซ่อมแซม อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุดและ มองเห็นแนว ทางการ ประกอบ	ทักษะ ทางด้านช่าง อุตสาหกรรม สามารถ ให้บริการ ซ่อมแซม อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุดและ มองเห็นแนว ทางการ ประกอบ	สามารถ ให้บริการ ซ่อมแซม อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุดและ มองเห็นแนว ทางการ ประกอบอาชีพ ในอนาคตได้	สามารถ ให้บริการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ชำรุด และมองเห็นแนว ทางการประกอบ อาชีพในอนาคต ได้	อุตสาหกรรม สามารถ ให้บริการ ซ่อมแซม อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุดและ มองเห็นแนว ทางการ ประกอบ อาชีพใน อนาคตได้	

	<p>การสอนรายวิชา ช่างเชื่อมไฟฟ้า กิจกรรมที่ 2</p> <p>1. การจัดการเรียน การสอนรายวิชา ช่างไม้เครื่องเรือน</p> <p>2. การจัดการเรียน การสอนรายวิชา ช่างเดินสายไฟฟ้าใน อาคาร</p> <p>3. การจัดการเรียน การสอนรายวิชา ช่างเชื่อมไฟฟ้า</p>	<p>อุตสาหกรรม สามารถให้บริการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ชำรุดและ มองเห็นแนว ทางการประกอบ อาชีพในอนาคตได้</p>		อาชีพใน อนาคตได้	อาชีพใน อนาคตได้				
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
20. โครงการ TFE (Team For Educations)	<p>1. ประชุมเครือข่าย TFE และกำหนด ปฏิทินดำเนินงาน</p> <p>2. การประชุม วิเคราะห์ผลการ ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 52 คน เข้าร่วมโครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.๑/1-6</p>	<p>1.นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปี ที่ 3 ร้อยละ 50 มีผลการ ทดสอบ ระดับชาติชั้น พื้นฐาน</p>	<p>1.นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปี ที่ 3 ร้อยละ 60 มีผลการ ทดสอบ ระดับชาติชั้น พื้นฐาน</p>	<p>1.นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ70 มีผลการ ทดสอบ ระดับชาติชั้น พื้นฐาน</p>	<p>1.นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 75 มี ผลการทดสอบ ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) ได้</p>	<p>1.นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีผล การทดสอบ ระดับชาติชั้น พื้นฐาน</p>	<p>9,000/ปี นางสาวรุ่ง ทิวา กาท ภักดี</p>

	<p>ขั้นพื้นฐาน3. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐานของปี การศึกษา 2562</p> <p>4. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ 5T MODEL</p> <p>5. การจัดส่งผลงาน นำเสนอผลงาน</p> <p>6. การสรุปและ รายงานโครงการ</p>	<p>เรียน เพื่อเพิ่มผล การทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) 2. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 17 คน เข้าร่วมโครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เพื่อเพิ่มผล การทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3</p>		<p>(O-NET) ได้คะแนน 51 คะแนนขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปี ที่ 6 ร้อยละ 50 มีผลการ ทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O- NET) ได้ คะแนน 51 คะแนนขึ้นไป</p>	<p>(O-NET) ได้ คะแนน 51 คะแนนขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียน ชั้น มัธยมศึกษา ปี ที่ 6 ร้อยละ 60 มีผลการ ทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ได้ คะแนน 51 คะแนนขึ้นไป</p>	<p>(O-NET) ได้ คะแนน 51 คะแนนขึ้นไป</p> <p>2 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 70 มีผลการ ทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ได้ คะแนน 51 คะแนนขึ้นไป</p>	<p>คะแนน 51 คะแนนขึ้นไป เพิ่มขึ้น</p> <p>2.นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 75 มี ผลการทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ได้ คะแนน 51 คะแนนขึ้นไป</p>	<p>(O-NET) ได้ คะแนน 51 คะแนนขึ้นไป เพิ่มขึ้น</p> <p>2. นักเรียน ชั้น มัธยมศึกษา ปี ที่ 6 ร้อยละ 80 มีผลการ ทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ได้ คะแนน 51 คะแนนขึ้นไป</p>	
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	2566	2567	2568	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)							

		มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ได้คะแนน 51 คะแนนขึ้นไป เพิ่มขึ้น							
21. โครงการเป็น เลิศด้านกีฬา	กิจกรรมที่ 1 1. สำรวจแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนที่ ต้องการปรับปรุง พัฒนา 2. เขียนโครงการ เสนอเพื่อขออนุมัติ 3. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพิ่มเติมและ ซ่อมแซมส่วนที่ ชำรุด 4. วางแผนการ ดำเนินโครงการ	เป้าหมายเชิง ปริมาณ 1. นักเรียน จำนวน 235 คน มีคุณภาพตาม มาตรฐานด้าน ผู้เรียนและได้เข้า ร่วมกิจกรรมทุกคน 2. ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาและพล ศึกษาทุกคนมีส่วน ร่วมในการ	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.๑ - ๑.๒	นักเรียนร้อย ละ 80 มี สุขภาพดี มี น้ำใจนักกีฬา มีความ สามัคคี คณะ ครูและ นักเรียนได้ ร่วมกันทำ กิจกรรมอย่าง ใกล้ชิด	นักเรียนร้อย ละ 8๒ มี สุขภาพดี มี น้ำใจนักกีฬา มีความ สามัคคี คณะ ครูและ นักเรียนได้ ร่วมกันทำ กิจกรรมอย่าง ใกล้ชิด	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคี คณะครูและ นักเรียนได้ ร่วมกันทำ กิจกรรมอย่าง ใกล้ชิด	นักเรียนร้อยละ 8๗ มีสุขภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคี คณะครูและ นักเรียนได้ ร่วมกันทำ กิจกรรมอย่าง ใกล้ชิด	นักเรียนร้อย ละ ๘0 มี สุขภาพดี มี น้ำใจนักกีฬา มีความ สามัคคี คณะ ครูและ นักเรียนได้ ร่วมกันทำ กิจกรรมอย่าง ใกล้ชิด	
โครงการ/ กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	2566	2567	2568	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ

	5. ดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนด 6. ประเมินผลการดำเนินโครงการ 7. รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บริหาร	พัฒนาการเรียนการสอน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคี คณะครูและนักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นไทยมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. สำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ต้องการปรับปรุงพัฒนา	เชิงปริมาณ 1. สำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความพึง	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความพึง	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการ	15,000/ปี นายเสน่ห์ พันธุ์ดี

โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
	<p>2. เขียนโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ</p> <p>3. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติมและซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด</p> <p>4. วางแผนการดำเนินโครงการ</p> <p>5. ดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนด</p> <p>6. ประเมินผลการดำเนินโครงการ</p> <p>7. รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บริหาร</p>	<p>ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โสตทัศนูปกรณ์</p> <p>ห้องสมุดโรงเรียน</p> <p>ห้องปฏิบัติการ</p> <p>วิทยาศาสตร์</p> <p>จำนวน3 ห้อง</p> <p>ห้องปฏิบัติการ</p> <p>คอมพิวเตอร์</p> <p>จำนวน 1 ห้อง</p> <p>ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>จำนวน 1 ห้อง</p> <p>และแหล่งเรียนรู้</p> <p>เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>จำนวน 1 ห้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนมี</p>		<p>พอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียน ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>พอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียน ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>สำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียน ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>สำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียน ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียน ในระดับดีขึ้นไป</p>	

		แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน สำหรับใช้ในการ							
โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
		จัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ 2. ห้องสมุด โรงเรียน ห้องปฏิบัติการ 2. ปรับปรุง พัฒนา วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม สาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงมี บรรยากาศที่							

		เหมาะสม เอื้อต่อ การเรียนรู้ 3. ผู้เรียนมีความ พึงพอใจในการใช้ แหล่งเรียนรู้สำหรับ การเรียนรู้ใน							
โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
2. โครงการแนะ แนวการศึกษาต่อ	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแนะแนว สัญจรโรงเรียนใน เครือข่าย กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมติดตาม และรายงานผล การ ศึกษาต่อของ นักเรียน ม.3 และ ม.6	โรงเรียน ในระดับดี ขึ้นไป เชิงปริมาณ 1. นักเรียน โรงเรียนนินขามรัฐ ประชาชนเคราะห์ทุก คนได้รับการบริการ ด้านแนะแนว การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมได้ ทั่วถึง เชิงคุณภาพ 1. เกิด	มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.๑/1-6	นักเรียนร้อยละ 90	นักเรียนร้อยละ 9๒	นักเรียนร้อยละ 9๕	นักเรียนร้อยละ 9 ๗	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	10,000/ปี นายชาติรี ต่ายจันทร์

		ประสิทธิภาพในการ ดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ของงานแนะ แนว ร้อยละ 60 2. นักเรียน โรงเรียนพิทยาคมมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์							
โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
3. โครงการพัฒนา ระบบ ICT เพื่อ การบริหาร การศึกษาแผนงาน		ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้ เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ครู และบุคลากรมี แหล่งศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งระบบ เครือข่าย		นักเรียนและ ครูทั้งหมด มี ความรู้ความ เข้าใจและ สามารถ สืบค้นข้อมูล บนระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์	นักเรียนและ ครูทั้งหมด มี ความรู้ความ เข้าใจและ สามารถ สืบค้นข้อมูล บนระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์	นักเรียนและครู ทั้งหมด มี ความรู้ความ เข้าใจและ สามารถสืบค้น ข้อมูลบนระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์ และ	นักเรียนและครู ทั้งหมด มีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถสืบค้น เครือข่าย คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตทั้ง ระบบ LAN และ	นักเรียนและ ครูทั้งหมด มี ความรู้ความ เข้าใจและ สามารถ สืบค้นข้อมูล บนระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์	4,000/ปี นางสาวณัฐณี ชาซ์ บุญไวย

		คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต พร้อมมีจุดส่งสัญญาณระบบ WIFI เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนและครูทั้งหมด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต(ทั้งระบบ LAN และ		และอินเทอร์เน็ต (ทั้งระบบ LAN และ WIFI) ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	และอินเทอร์เน็ต (ทั้งระบบ LAN และ WIFI) ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	อินเทอร์เน็ต(ทั้งระบบ LAN และ WIFI) ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	WIFI) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	และอินเทอร์เน็ต (ทั้งระบบ LAN และ WIFI) ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	
โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
4. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	1. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด 2. กิจกรรมอ่าน	WIFI) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงปริมาณ 1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เนินขามรัฐประชานุ	มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.5	1.ห้องสมุดโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน	1.ห้องสมุดโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน	1.ห้องสมุดโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชนเพิ่มขึ้น	1.ห้องสมุดโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและชุมชนเพิ่มขึ้นร้อยละ	1.ห้องสมุดโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน	5,000/ปี นางสาวหทัยพร มลทอง

	<p>นิทานให้น้องฟัง</p> <p>3. กิจกรรมบันทึกการอ่าน</p> <p>4. กิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>5. กิจกรรมค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>6. กิจกรรมเล่าข่าวเข้านี้</p> <p>7. กิจกรรมเขียนตามคำบอกวันละคำ</p> <p>8. คำถามความรู้พัฒนาทักษะความคิด</p>	<p>เคราะห์ ที่เข้าใช้</p> <p>บริการห้องสมุด</p> <p>- ครู จำนวน 22 คน</p> <p>- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปี 1- 6 จำนวน 235 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูและนักเรียนเห็น</p> <p>ความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุด และมีวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ใน</p> <p>ชีวิตประจำวันได้</p>		<p>และชุมชนเพิ่มขึ้นร้อยละ 50</p> <p>2.ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</p> <p>หลากหลาย</p> <p>กับความ</p> <p>ต้องการและ</p> <p>เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</p> <p>เพิ่มขึ้นร้อยละ 50</p>	<p>และชุมชนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5๒</p> <p>2.ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</p> <p>หลากหลาย</p> <p>กับความ</p> <p>ต้องการและ</p> <p>เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</p> <p>เพิ่มขึ้นร้อยละ 5๒</p>	<p>ร้อยละ 5๓</p> <p>2.ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</p> <p>หลากหลายกับ</p> <p>ความต้องการ</p> <p>และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>ร้อยละ 5๓</p> <p>3.นักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อห้องสมุด</p>	<p>ละ 5๔</p> <p>2.ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</p> <p>หลากหลายกับ</p> <p>ความต้องการ</p> <p>และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>ร้อยละ 5๔</p> <p>3.นักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อห้องสมุดโรงเรียนคิดเป็น</p> <p>ร้อยละ 8๔</p>	<p>และชุมชนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5๕</p> <p>2.ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</p> <p>หลากหลาย</p> <p>กับความ</p> <p>ต้องการและ</p> <p>เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</p> <p>เพิ่มขึ้นร้อยละ 5๕</p>	
โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
	<p>9. กิจกรรมตามหายอดนักอ่าน</p> <p>10.กิจกรรมพี่สอน</p>	<p>คอมพิวเตอร์</p> <p>จำนวน 1 ห้อง</p> <p>ห้องปฏิบัติการกลุ่ม</p>		<p>3.นักเรียนและชุมชนมีความพึง</p>	<p>3.นักเรียนและชุมชนมีความพึง</p>	<p>โรงเรียนคิดเป็น</p> <p>ร้อยละ 8๓</p>		<p>3.นักเรียนและชุมชนมีความพึง</p>	

	<p>นื่องอ่าน</p> <p>11. กิจกรรมเปิดพจนานุกรม</p> <p>12. กิจกรรมบรรณารักษ์รุ่นเยาว์</p>	<p>สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>จำนวน 1 ห้อง</p> <p>และแหล่งเรียนรู้</p> <p>เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>จำนวน 1 ห้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>สำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ห้องสมุดโรงเรียน</p> <p>ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</p> <p>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p>		<p>พอใจต่อห้องสมุดโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 80</p>	<p>พอใจต่อห้องสมุดโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 8๒</p>			<p>พอใจต่อห้องสมุดโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 8๕</p>	
โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2564	2565	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
						2566	2567	2568	

			(มฐ./ตชว)						
		ห้องปฏิบัติการกลุ่ม สาระการงานอาชีพ 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการ และเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงมี บรรยากาศที่ เหมาะสม เอื้อต่อ การเรียนรู้ 3. ผู้เรียนมีความ พึงพอใจในการใช้ แหล่งเรียนรู้สำหรับ การเรียนรู้ใน โรงเรียน ในระดับดี ขึ้นไป							
5. โครงการเข้า ค่ายลูกเสือเนตร นารี	1. ประชุมครู 2. ขออนุมัติ โครงการ 3. ประสานงาน กับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ 1. ลูกเสือเนตร นารีโรงเรียนเนิน ขามรัฐระชาณุ เคราะห์ระดับชั้น	มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.5	นักเรียนร้อยละ90	นักเรียนร้อยละ93	นักเรียนร้อยละ95	นักเรียนร้อยละ96	นักเรียนร้อยละ100	50,000/ปี นายธีรชาติ ละเหลา

โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
	4. ดำเนินกิจกรรม	มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 164 คน 2. ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือเนตรนารี โรงเรียนเนินขามรัฐ ประชานุเคราะห์ จำนวน 24 คน 3. ผู้ช่วยผู้ กำกับ 2 คน เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือเนตร นารีทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน กิจกรรม 2. ลูกเสือเนตร นารีร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อ							

		การจัดกิจกรรมที่เรียน							
โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตชว)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
				2564	2565	2566	2567	2568	
6. โครงการทัศนศึกษา	1. ประชุมครู 2. ขออนุมัติโครงการ 3. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. ดำเนินกิจกรรม	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 235 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะกระบวนการในการศึกษาค้นคว้า มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.5	นักเรียนร้อยละ 90	นักเรียนร้อยละ 92	นักเรียนร้อยละ 93	นักเรียนร้อยละ 96	นักเรียนร้อยละ 100	20,000/ปี นายธีรชาติ ละเหลา

		และ ทรัพยากรธรรมชาติ และเทคโนโลยี							
7. โครงการสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ขั้นเตรียม (Plan) ๑.๑ เขียนโครงการ เสนอเพื่อขออนุมัติ	ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						1,000/ปี นางสายฝน มาภรณ์
โครงการ/กิจกรรม	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตชว)	2564	2565	เป้าหมาย 2566	2567	2568	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นปฏิบัติ (Do) ๒.๑ ดำเนินงาน ขั้นติดตามผล (Check) ๓.๑ ประเมินผล การปฏิบัติงาน ขั้นสรุปรายงานผล (Action) ๔.๑ บันทึกสรุปผล การปฏิบัติงานตาม ปฏิทินปฏิบัติงาน	และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพจิตที่ดี ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียนมีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพ และออก		๑) นักเรียน ร้อยละ ๖๕ มีสุขนิสัยใน การดูแล สุขภาพ และ ออกกำลัง กาย สม่ำเสมอ ๒) นักเรียน ร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพ	๑) นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีสุขนิสัยใน การดูแล สุขภาพ และ ออกกำลัง กาย สม่ำเสมอ ๒) นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ มีสมรรถภาพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพ และ ออกกำลัง กาย สม่ำเสมอ ๒) นักเรียน ร้อยละ ๗๕ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ ๓) นักเรียน	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัย ในการดูแล สุขภาพ และออก กำลังกาย สม่ำเสมอ ๒) นักเรียน ร้อย ละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ ๓) นักเรียน ร้อย ละ ๘๐ มี	๑) นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยใน การดูแล สุขภาพ และ ออกกำลัง กาย สม่ำเสมอ ๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ มีสมรรถภาพ	

		กำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ รวมถึงนักเรียนมี สุขภาพจิตที่ดี		ทางกายตาม เกณฑ์ ๓) นักเรียน ร้อยละ ๖๕ มีสุขภาพจิตที่ ดี	ทางกายตาม เกณฑ์ ๓) นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพจิต ที่ดี	ร้อยละ ๗๕ มี สุขภาพจิตที่ดี	สุขภาพจิตที่ดี	ทางกายตาม เกณฑ์ ๓) นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพจิต ที่ดี	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	----------------	--	--

ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการตาม แนวทางการ กระจายอำนาจ ทางการศึกษา ตามหลักธรรม มาภิบาล	1. โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. โครงการปรับปรุงพัฒนา งานโสตทัศนศึกษา 3. โครงการยานพาหนะ	1. คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของสถานศึกษา 2. บุคลากรร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันจัดการ ร่วมกันรับผิดชอบ แก้ปัญหาและพัฒนา 3. คณะกรรมการ สถานศึกษาและเครือข่าย ผู้ปกครองได้รับการพัฒนา ศักยภาพมากขึ้น 4. บุคลากรรู้บทบาท หน้าที่ของตนและมีความ รับผิดชอบต่อ ปฏิบัติงาน	1. จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษาและเครือข่าย ผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษา 2. บุคลากรทุกคนมีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบและ ตรวจสอบได้ 3. จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษาและเครือข่าย ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา บทบาทหน้าที่ของตนและ มีความรับผิดชอบต่อ ปฏิบัติงาน	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.4 – 2.6 มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร และการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	๑. โครงการพัฒนางานและ แผนงาน 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบาย 3. โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน 4. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศโรงเรียน 5. โครงการบริหารงาน สาธารณูปโภค 6. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม 7. โครงการยานพาหนะ	1. สถานศึกษามีห้องเรียน ที่สะอาด เรียบร้อย สวยงาม 2. นักเรียนทุกคนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา 3. นักเรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาให้อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 4. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรม Cleaning Day 5. มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศพร้อมใช้งาน	1. ร้อยละของแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณา การในกลุ่มสาระ 2. ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การบูรณาการทักษะการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ (วิถีชีวิตลาวเวียง) 3. ร้อยละของจำนวน ผลงานหรือโครงการที่ได้ จากกิจกรรม บูรณาการ ทักษะการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ 4. ร้อยละของนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีและ	มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.1-2.6

			สารสนเทศในการเรียนรู้	
--	--	--	-----------------------	--

๗๘

ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	มาตรฐาน การศึกษา
------------------------	--------------------------------	-------------	-----------	---------------------

<p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ได้อย่างมี คุณภาพตาม เกณฑ์คุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 2. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่าง ประเทศ 5. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม 6. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 7. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ 8. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ 9. โครงการผลิตสื่อการเรียน การสอน ๑0. โครงการส่งเสริม ความสามารถทางด้าน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT)</p>	<p>1. ครูทุกคนได้รับการ พัฒนาด้านการใช้ทักษะ ICT 2. บุคลากรทุกคนมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน 3. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 สามารถผลิต CAI 4. ครูทุกคนได้รับ การศึกษาดูงานเพื่อ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทาง วิชาการทุกปี 5. ครูสามารถเขียนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณา การในกลุ่มสาระได้ 6. ครูจัดกิจกรรมบูรณา การทักษะการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระได้ 7. นักเรียนและครูใช้ Internet ในการสื่อสาร และการเรียนรู้ 8. นักเรียนที่เข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับรางวัลการแข่งขัน 9. นักเรียนที่มีแวว ความสามารถพิเศษไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ได้รับการ พัฒนาความสามารถพิเศษ</p>	<p>1. จำนวนบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาในกลุ่มสาระ ต่างๆทุกปี 2. จำนวนบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาด้านทักษะการ ใช้เทคโนโลยีของ สถานศึกษา 3. จำนวนสื่อและโปรแกรม คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ ผลิตโดยบุคลากรใน สถานศึกษา 4. จำนวนบุคลากรที่มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน 5. ร้อยละของแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณา การในกลุ่มสาระ 6. ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การบูรณาการทักษะการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ (วิถีชีวิตลาวเวียง) 7. จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ 8. จำนวนนักเรียนที่ได้รับ รางวัลการแข่งขัน ความสามารถพิเศษทุก ระดับ</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.1/1, 2, 5 ข้อที่ 1.2/1 มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3.1</p>
---	--	--	--	---

ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	มาตรฐาน
--------------	---------------------	-------------	-----------	---------

องค์กร	โครงการ			การศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ) พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ได้อย่างมี คุณภาพตาม เกณฑ์คุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา	๑1. โครงการพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน ๑2. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ๑3. โครงการนิเทศภายใน แบบมีส่วนร่วม ๑4. โครงการระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๑5. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลา ๑๖. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 17. โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ 18. โครงการส่งเสริมและ อนุรักษ์ดนตรีโปงลาง 19. โครงการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนและกระบวนการเรียน การสอน 2๐. โครงการ TFE (Team For Educations) 21. โครงการเป็นเลิศด้านกีฬา			

ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นไทยมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ 3. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารการศึกษา แผนงาน 4. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน 5. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี 6. โครงการทัศนศึกษา 7. โครงการสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 ของพื้นที่โรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบอย่างชัดเจน 2. ค่าน้ำค่าไฟในโรงเรียน มีปริมาณการใช้ลดลงไม่น้อยกว่า 30% 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้ฝึกปฏิบัติจริง 4. ร้อยละ 90 ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. นักเรียนทุกคนต้องผ่านการเข้าค่ายคุณธรรม 6. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับรางวัลการแข่งขัน 7. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำผลงานเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ 8. นักเรียนทุกคนได้รับการวัดแววความสามารถพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบขึ้นอย่างชัดเจน 2. ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ฯลฯ ลดลง 3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน 4. ลักษณะของการจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้สู่วิถีชีวิตพอเพียง 5. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่วิถีชีวิตพอเพียง 6. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 7. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 8. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการ 9. จำนวนนักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษ 10. จำนวนนักเรียนที่แสดงออกในด้านความสามารถพิเศษในงานของสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ 	<p>มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 2.5</p> <p>มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1.๑/1-6</p>

การนำแผนปฏิบัติการ ๕ ปี สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติการ ๕ ปีของโรงเรียนเนนิขามรัฐประชานุเคราะห์ ดำเนินการเป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพประสบผลสำเร็จทั้งกระบวนการ และผลลัพธ์ จึงมีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้

๑. เตรียมความพร้อมของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกด้วยการสร้างความตระหนักให้มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและการบริหารจัดการ

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามนโยบายจุดเน้นของสถานศึกษา

๑.๒ จัดการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามแผนปฏิบัติการ และแต่งตั้งคณะทำงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน พร้อมทั้งระบุแนวทางปฏิบัติงาน

๒. วางแผนการปฏิบัติงานด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ งบประมาณ ผลสำเร็จ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร

๔. ตรวจสอบประเมินผลตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมเป็นระยะ ๆ เพื่อการป้องกันและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในขณะดำเนินการ

๕. ปรับปรุง พัฒนางานที่ปฏิบัติอยู่เสมอๆ เพื่อให้เกิดผลดี

๖. รายงานผลสำเร็จของการปฏิบัติงานต่อผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

การติดตามประเมินผล

การติดตามประเมินผลเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะสะท้อนให้เห็นการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง การติดตามประเมินผลจะต้องสร้างตัวชี้วัด เพื่อบ่งชี้ถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน มีการรายงานความสำเร็จตามแผนที่วางไว้ มีการประเมินตนเอง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๘๒

ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน **สรุปผลและเสนอ**

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์

การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมิน

ประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงานการประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพของระบบการควบคุม

ภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4) ส่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะ อาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖4 – ๒๕๖8 ประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการแก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

๘๓

4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบโดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป

การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการส่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการ ติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระหรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์

ที่ 81 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568

.....

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 121/259 สังกัด วันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 เรื่องมอบอำนาจการบังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อให้มีการบริหารงานและปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพเกิด และ เกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนสูงสุดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1. นายกิตติ อติสรณกุล	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
2. พระครูโกศลชัยวัฒน์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นายพงษ์ศักดิ์ เฉยทิม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายปิยะพงษ์ ศรีเดช	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางอุษา บุญสาพิพัฒน์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายประสาน สิ้นตะมะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นายสุชีพ ทาเอื้อ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นายเสน่ห์ พันธุ์ดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
9. นายศักดา ใจตรง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายศักดา ใจตรง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายชาติรี ต่ายจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
3. นางสาวณปภัช กล้าสาริกิจ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นายสมอ ทาเอื้อ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
5. นายวิเชียร เวชสถิตย์ธรรม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
6. นางสาวจิราพร เฟ็งพะยอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่าย
ต่างๆ และอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 256๔ – 256๘ ประกอบด้วย

1. นายสมอ ทาเอื้อ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายวิเชียร เวชสถิตย์ธรรม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายชาติตรี ต่ายจันทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวณปภัช กล้าสารกิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางนภัชชา ไกรสิทธิ์โชค	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางปริญญพัทธ์ ก่อพงษ์เสงี่ยม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวฝน มาภรณ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายเสน่ห์ พันธุ์ดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสาวสมปอง ดิษฐ์น้อย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวนพมาศ แยมเจิม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวณัฐนิชาช์ บุญไฉ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
12. นางสาวหทัยพร มลทอง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
13. นางสาวรุ่งทิภา กาฬภักดี	ครู	กรรมการ
14. นางสาวภาวณา สมเสียง	ครู	กรรมการ
15. นางสาวน้ามนต์ คำธัญญะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16. นายเจตริน ธรรมโชโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวมนัสนันท์ คำแหง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
18. นางสาวสุภาพร สอนอินตะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19. นางสาวณรัชต์จิรา อังกูรภัทรสิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
20. นางสาวจิราพร เพ็งพะยอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2568 กำหนดรายละเอียดและองค์ประกอบ
ของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำร่าง
แผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็น แก้ไขปรับปรุงจัดทำพัฒนา
ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ.2563

(นายศักดิ์ดา ใจตรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายกิตติ อติสรณกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
นายศักดิ์ดา ใจตรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์

ผู้จัดทำโครงการ

นายสมอ ทาเอื้อ	ครู ชำนาญการพิเศษ
นายวิเชียร เวชสถิตย์ธรรม	ครู ชำนาญการพิเศษ
นายชาติรี ต่ายจันทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ
นางสาวณปภัช กล้าสาริกิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ
นางนภัชชา ไกรสิทธิโชค	ครู ชำนาญการพิเศษ
นางปริญาพัชร ก่อพงษ์เสงี่ยม	ครู ชำนาญการพิเศษ
นางสายฝน มาภรณ์	ครู ชำนาญการพิเศษ
นายเสน่ห์ พันธุ์ดี	ครู ชำนาญการพิเศษ
นางสาวสมปอง ดิษฐ์น้อย	ครู ชำนาญการพิเศษ
นางสาวนพมาศ แยมเจิม	ครู ชำนาญการพิเศษ
นางสาวณัฐนิชาช์ บุญไฉ	ครู ชำนาญการ
นางสาวหทัยพร มลทอง	ครู ชำนาญการ
นางสาวรุ่งทิวา กาฬภักดี	ครู
นางสาวภาวนา สมเสียง	ครู

นางสาวน้ำมนต์ คำธัญญา	ครูผู้ช่วย
นายเจตริน ธรรมโชโต	ครูผู้ช่วย
นางสาวมนัสนันท์ คำแหง	ครูพี่เลี้ยง
นางสาวสุภาพร สอนอินตะ	ครูอัตราจ้าง
นางสาวณรัชต์จิรา อังกูรภัทรสิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ
นางสาวจิราพร เพ็งพะยอม	ครู

ผู้จัดพิมพ์

นายสมอ ทาเอื้อ	ครู ชำนาญการพิเศษ
นางสาวจิราพร เพ็งพะยอม	ครู



โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท